

Tantárgyi tematika és követelményrendszer
UPX 1107L Befogadó pedagógia: az integráció és szegregáció kérdései
2022/23. I. félév

Összeállította:

Dr. Vincze Tamás
egyetemi docens

Jóváhagyta:

Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna
intézetigazgató főiskolai tanár

Félévi óraszám: 10

Féléves tematika:

1. konzultáció:

Diszkrimináció a társadalomban.

Az iskolai diszkrimináció hazai esetei.

A szegregált oktatás gyakorlata a gyógypedagógiában.

Fordulat a hazai gyógypedagógiában: az integráció megjelenése.

Az integráció típusai.

Integráció és szegregáció a német nyelvterület iskoláiban.

A pedagógusok felkészítése az integrációra.

Az iskolai integráció hazai gyakorlatának megbicsaklásai.

2. konzultáció:

Az etnikai alapú szegregáció.

Az etnikai szempontból integrált oktatás hazai gyakorlata.

Buktatók és visszaesések: a jászladányi eset, a szögligeti iskola példája, a nyíregyházi integrációs per.

Etnikai szempontú integráció a német nyelvterület iskoláiban: a török gyerekek felzárkóztatása.

A pedagógusok érzékenyítésének lehetséges módszerei, felkészítésük az etnikai szempontból integrált oktatásra.

Irodalom:

Bándi Nándor – Tóth Ágnes (szerk.): Asszimiláció, integráció, szegregáció. Argumentum, Budapest, 2011

Csányi Yvonne: A speciális nevelési szükségletű gyermekek és fiatalok integrált nevelése-oktatása. In: Illyés Sándor (szerk.): Gyógypedagógiai alapismeretek. Budapest, ELTE-BGGYTF, 2000, 377–407.

Kende Anna: Együtt vagy külön? A szegregált iskolarendszer és a speciális oktatási szükségletek. Iskolakultúra, 2004/1. sz., 3-13.

Némethné Tóth Ágnes: Körkép a befogadó nevelésről Európán innen és túl. Fejlesztő Pedagógia. 2008/6. sz., 20–25.

Szegál Borisz : Együtt vagy külön? Integrált nevelés: pró és kontra. In: Inkluzív nevelés – A tanulók hatékony megismerése – Kézikönyv a pedagógusképző intézmények részére. Budapest, Sulinova Kht., 2007, 90–96.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy**Az értékelés módja, ütemezése:**

- A félév végi értékelés a hallgatók órai gyakorlati munkája, valamint az otthon elkészítendő dolgozata alapján történik.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A konzultációs alkalmakon való aktív részvétel mellett minden hallgatónak egy beadandó házi dolgozatot kell elkészítenie (beadási határidő: 2022. december 10.). A dolgozat témája: egy megtervezett és megtartott érzékenyítő tréning tapasztalatai. Elvárt terjedelem: 4-5 oldal.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félév végi gyakorlati jegyet a beadandó dolgozatra kapott jegy alapján kapják meg a hallgatók. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Tantárgyi tematika és követelményrendszer

BAI 0157L Bevezetés a pedagógiába

2022/23. I. félév

Összeállította:

Dr. Vincze Tamás
egyetemi docens

Jóváhagyta:

Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna
intézetigazgató főiskolai tanár

Félévi óraszám: 5 + 9

Féléves tematika:

1. konzultáció:

A neveléstudomány rendszere és fejlődése.

Nevelési szinterek.

Nevelési célok a történelem különböző korszakaiban és egyes kultúrákban.

Értékek és értékközzvetítés a XX. és XXI. században.

A család szerepe a személyiség fejlődésében.

A gyermekközösségek jellemzői.

A nevelésetika megalapozási lehetőségei.

Holisztikus szemlélet a nevelésben.

A konzervatív pedagógia kritikája a XX. században. A reformpedagógia irányzatai.

A XX. század végi és XXI. század eleji antipedagógiai irányzatok.

Irodalom:

Bábosik István: A modern nevelés elmélete. Budapest: Telosz Kiadó, 1997

Fináczy Ernő: Elméleti pedagógia. Budapest: OPKM, 1995

Németh András: Nevelés, gyermek, iskola. Budapest: Eötvös Könyvkiadó, 1997

Oelkers, Jürgen: Nevelésetika. Budapest: Vince Kiadó, 1998

Weszely Ödön: Bevezetés a neveléstudományba. Budapest: OPKM, 1994

Zrinszky László: Neveléselmélet. Budapest: Műszaki Könyvkiadó, 2002

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: szóbeli.
- vizsgára bocsátás feltétele: szóbeli vizsgát az tehet, aki a szemináriumi követelményeket teljesíti, és megírja az előadás anyaga alapján összeállított zárthelyi dolgozatot. A zárthelyi dolgozat megírására a csoport és az előadó által egyeztetendő időpontban kerül sor. Azok a hallgatók, akik a szemináriumokon kiemelkedő teljesítményt nyújtanak, valamint a zárthelyi dolgozatukra jeles vagy jó minősítést kapnak, vizsgajegy-megajánlásban részesülhetnek.

A kollokvium típusa: szóbeli.

A szóbeli vizsga anyaga: az előadáson tárgyalt témákra vonatkozó szakirodalmi áttekintés és az azokkal kapcsolatos hallgatói reflexiók.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet a szóbeli vizsgafelelet minősége alapján ítéli meg az oktató. Elégtelen érdemjegyet a TVSz-ben meghatározott feltételek szerint áll módjában javítaniuk a hallgatóknak.

Tantárgyi tematika és követelményrendszer

BAI 0157 Bevezetés a pedagógiába

2022/23. I. félév

Összeállította:

Dr. Vincze Tamás
egyetemi docens

Jóváhagyta:

Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna
intézetigazgató főiskolai tanár

Heti óraszám: 1+2

Féléves tematika:

1. hét: A neveléstudomány rendszere és fejlődése.
2. hét: Nevelési színterek.
3. hét: Nevelési célok a történelem különböző korszakaiban és egyes kultúrákban.
4. hét: Értékek és értékközvetítés a XX. és XXI. században.
5. hét: A család szerepe a személyiség fejlődésében.
6. hét: A gyermekközösségek jellemzői. A játék szerepe a gyermekek fejlődésében.
7. hét: A média mint személyiség- és tudatformáló hatalom.
8. hét: A másság megjelenési formái és a toleranciára nevelés a mai magyar társadalomban.
9. hét: A nevelésetika megalapozási lehetőségei.
10. hét: **Zárthelyi dolgozat.**
11. hét: Holisztikus szemlélet a nevelésben.
12. hét: A konzervatív pedagógia kritikája a XX. században. A reformpedagógia irányzatai.
13. hét: A XX. század végi és XXI. század eleji antipedagógiai irányzatok.
14. hét: A kurzus tanulságainak összefoglalása.

Irodalom:

Bábosik István: A modern nevelés elmélete. Budapest: Telosz Kiadó, 1997
Fináczy Ernő: Elméleti pedagógia. Budapest: OPKM, 1995
Németh András: Nevelés, gyermek, iskola. Budapest: Eötvös Könyvkiadó, 1997
Oelkers, Jürgen: Nevelésetika. Budapest: Vince Kiadó, 1998
Weszely Ödön: Bevezetés a neveléstudományba. Budapest: OPKM, 1994
Zrinszky László: Neveléselmélet. Budapest: Műszaki Könyvkiadó, 2002

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: szóbeli.
- vizsgára bocsátás feltétele: a szemináriumi követelmények sikeres teljesítése és a 10. héten megírandó zárthelyi dolgozat legalább elégséges érdemjeggyel való teljesítése. Azok a hallgatók, akik a szemináriumokon kiemelkedő teljesítményt nyújtanak, valamint a zárthelyi dolgozatukra jeles vagy jó minősítést kapnak, vizsgajegy-megajánlásban részesülhetnek.

A kollokvium típusa: szóbeli

A szóbeli vizsga anyaga:

- az előadáson tárgyalt témákra vonatkozó szakirodalmi áttekintés és az azokkal kapcsolatos hallgatói reflexiók.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet a szóbeli vizsgafelelet minősége alapján ítéli meg az oktató. Elégtelen érdemjegyet a TVSz-ben meghatározott feltételek szerint áll módjukban javítani a hallgatóknak.

Tantárgyi tematika és követelményrendszer
OTK 1101L Bevezetés az iskola és az oktatás világába
2022/23. I. félév

Összeállította:

Dr. Vincze Tamás
egyetemi docens

Jóváhagyta:

Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna
intézetigazgató főiskolai tanár

Félévi óraszám: 9

Féléves tematika:

1. konzultáció:

Az iskola mint szocializációs színtér, az iskola funkciói.

Iskolamodellek Mihály Ottó rendszere alapján.

Iskolakritika a XX. században.

Elitiskolák és tömegiskolák („elfekvők”) a magyar iskolarendszerben.

A „jó tanárral” kapcsolatos elvárások és nézetek (pedagógiai erénykatalógusok) a hazai szakirodalomban.

Tanári szerepek. A kezdő tanárok tipikus problémái.

A reflektív tanári habitus fejlesztésének lehetőségei.

2. konzultáció

A tanári nyelvhasználat főbb jellemzői, a tanár-diák kommunikáció sikerét meghatározó tényezők.

A kompetencia alapú tanulás-szervezés főbb jellemzői. A kompetencia fogalmának összetevői a hazai és a nemzetközi pedagógiai szakirodalomban.

A tanári kompetenciák. A tanárképzést lezáró portfólióban megjelenő kompetenciaterületek.

Hátrányos helyzetű tanulók az iskolában. A tanulók szociokulturális háttérének jelentősége a tanítás-tanulás folyamatának megtervezése, előkészítése szempontjából.

A pedagógusok és a szülők együttműködése. Lehetséges konfliktusforrások a tanár-szülő kapcsolatban.

Iskolán kívüli helyszínek a tanulás szolgálatában. Tanulmányi séták, intézménylátogatások megszervezése. A múzeum mint tanulási tér.

Irodalom:

Falus Iván: A tanárrá válás folyamata. Budapest: Gondolat Kiadói Kör, 2007

Golnhofer Erzsébet - Nahalka István (szerk.): A pedagógusok pedagógiája. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001

Knausz Imre: A tanítás mestersége. Budapest: IFA, 2001

(<http://mek.oszk.hu/01800/01817/01817.htm>)

Sallai Éva: Tanulható-e a pedagógus mesterség? Veszprém: Veszprémi Egyetemi Kiadó, 1996

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: kollokvium.

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: szóbeli.
- vizsgára bocsátás feltétele: egy esszé elkészítése.

A vizsgára bocsátás feltétele:

- A hallgatóknak 2-3 oldal terjedelemben esszét kell írniuk a tanár által megadott három szakcikk alapján. Az esszében az egyes cikkek tartalmára, a bennük tárgyalt problémákra kell reflektálniuk. A dolgozat benyújtásának határideje: 2022. október 15.

A kollokvium típusa: szóbeli.

A szóbeli vizsga anyaga: az előadáson tárgyalt témákra vonatkozó szakirodalmi áttekintés és az azokkal kapcsolatos hallgatói reflexiók.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet a szóbeli felelet minősége alapján ítéli meg az oktató. A tényanyag ismerete mellett a hallgató kifejezőkészsége, stílusa is megmérettetésre kerül.

Tantárgyi tematika és követelményrendszer
OTK 1101 Bevezetés az iskola és az oktatás világába
2022/23. I. félév

Összeállította:

Dr. Vincze Tamás
egyetemi docens

Jóváhagyta:

Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna
intézetigazgató főiskolai tanár

Heti óraszám: 1+1

Féléves előadástematika

1. hét: Az iskola mint szocializációs színtér, az iskola funkciói.
2. hét: Iskolamodellek Mihály Ottó rendszere alapján.
3. hét: Iskolakritika a XX. században.
4. hét: Elitiskolák és tömegiskolák („elfekvők”) a magyar iskolarendszerben.
5. hét: A „jó tanárral” kapcsolatos elvárások és nézetek (pedagógiai érénykatalógusok) a hazai szakirodalomban.
6. hét: Tanári szerepek. A kezdő tanárok tipikus problémái.
7. hét: A reflektív tanári habitus fejlesztésének lehetőségei.
8. hét: A tanári nyelvhasználat főbb jellemzői, a tanár-diák kommunikáció sikerét meghatározó tényezők.
9. hét: A kompetencia alapú tanulósszervezés főbb jellemzői. A kompetencia fogalmának összetevői a hazai és a nemzetközi pedagógiai szakirodalomban.
10. hét: A tanári kompetenciák. A tanárképzést lezáró portfólióban megjelenő kompetenciaterületek.
11. hét: Hátrányos helyzetű tanulók az iskolában. A tanulók szociokulturális hátterének jelentősége a tanítás-tanulás folyamatának megtervezése, előkészítése szempontjából.
12. hét: A pedagógusok és a szülők együttműködése. Lehetséges konfliktusforrások a tanár-szülő kapcsolatban.
13. hét: Az iskola mint információs forrásközpont. Az iskolai könyvtár. Együttműködés a könyvtárossal, könyvtári órák tervezése.
14. hét: Iskolán kívüli helyszínek a tanulás szolgálatában. Tanulmányi séták, intézménylátogatások megszervezése. A múzeum mint tanulási tér.

Féléves szemináriumi tematika:

1. hét: A kedvenc tanárom. Híres emberek visszaemlékezései.
2. hét: Vezetési stílusok – tanítási stílusok.
3. hét: A fiúk és lányok közötti különbségek oktatási konzekvenciái.
4. hét: A tanórai fegyelem és fegyelmezés kérdései, módszerei.

5. hét: A rejtett tanterv.
6. hét: Konfliktusok az iskolában.
7. hét: Valóban betegít az iskola? (Vekerdy Tamás írásai a magyar iskoláról)
8. hét: Megteremthető-e a „mindenki iskolája”? (Az adaptív-befogadó iskola jellemzői)
9. hét: Humor a pedagógiában.
10. hét: Jellegzetes tanári tévhitek.
11. hét: A hazai pedagógustársadalom életmódja, jellemzői.
12. hét: Pedagógiai regények a hazai szépirodalomban.
13. hét: Iskolai környezetben játszódó filmek a hazai filmművészetben.
14. hét: A félév során tanultak összefoglalása, a kurzus tanulságainak megbeszélése.

Irodalom:

Falus Iván: A tanárrá válás folyamata. Budapest: Gondolat Kiadói Kör, 2007

Golnhofer Erzsébet - Nahalka István (szerk.): A pedagógusok pedagógiája. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001

Knausz Imre: A tanítás mestersége. Budapest: IFA, 2001

(<http://mek.oszk.hu/01800/01817/01817.htm>)

Sallai Éva: Tanulható-e a pedagógus mesterség? Veszprém: Veszprémi Egyetemi Kiadó, 1996

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

A kollokvium típusa: szóbeli.

Az értékelés módja, ütemezése:

- A vizsgán az értékelés ötfokú skálán történik.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A szóbeli vizsgára való jelentkezés feltétele a szemináriumon való aktív részvétel és az otthon elkészítendő dolgozat bemutatása. A beadandó dolgozat egy pedagógiai témájú film, regény vagy novella elemzését tartalmazza. Minden hallgató más filmről, regényről vagy novelláról köteles elemzést írni, ugyanazt a művet tilos választani. Az esszé elvárt terjedelme: kb. 3 gépelt oldal. A benyújtás határideje: 2022. november 1.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet a szóbeli felelet minősége alapján ítéli meg az oktató. A tényanyag ismerete mellett a hallgató kifejezőkészsége, stílusa is megmérettetésre kerül.

Tantárgyi tematika és követelményrendszer
TKO 9115 Blokkszeminárium (Pedagógiai-pszichológiai követő szeminárium 1.)
2022/23. I. félév

Összeállította:

Dr. Vincze Tamás
egyetemi docens

Jóváhagyta:

Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna
intézetigazgató főiskolai tanár

Heti óraszám: 0+2

Féléves tematika:

1. hét: Az oktatás helyzete a mai Magyarországon. Vita, beszélgetés írásban előre kiküldött anyagok, interjúk alapján.
2. hét: Tantárgyi kerettantervek. A kerettantervek tartalmának kritikája. Az óratervezetek lehetséges hibái.
3. hét: Konfliktusforrások a gyakorlat során. Konfliktusok a tanulókkal. A fegyelmezés kérdései.
4. hét: Konfliktusforrások a gyakorlat során. A mentor és gyakorló hallgató kapcsolata, az esetleges szemléletbeli eltérések tisztázása, kölcsönös elfogadása. Milyen az ideális mentor?
5. hét: Humor és játékosság a tanításban. Didaktikai játékok bemutatása.
6. hét: A tankönyv mint a tanórai és az otthoni tanulás segédeszköze. A jó tankönyv jellemzői.
7. hét: Az IKT-alapú tanítás-tanulási folyamat megtervezésekor felmerülő kérdések.
8. hét: A munkaformák és módszerek megtervezésekor felmerülő kérdések. Mikor célszerű a régi jó frontális munkaforma alkalmazása? Mire kell ügyelni a kooperatív technikák alkalmazásakor?
9. hét: A tehetséggondozás és a felzárkóztatás problémái. Egyéni fejlesztési terv készítése.
10. hét: Az iskolai ünnepek előkészítésében, összeállításában való részvétel. Milyen egy jól megtervezett ünnep forgatókönyve?
11. hét: A pedagógiai etika gyakorlati kérdései. Lehetséges tanári etikai vétségek.
12. hét: A szülőkkel való kapcsolattartás módja. Hogyan tervezzük meg a szülői értekezletet?
13. hét: Tanulmányi séta, intézménylátogatás megtervezése.
14. hét: A kurzus tapasztalatainak megbeszélése.

Irodalom:

Járó Katalin (2005): Sors mint döntés: az érzelmek felfedezése és felszabadítása. Helikon Kiadó, Budapest.

F. Várkonyi Zsuzsa (2010): Tanulom magam. M-érték Kiadó Kft., Budapest.

Szekszárdi Júlia (szerk.) (2004): Nevelési kézikönyv nem csak osztályfőnököknek. OKI – Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest.

Szivák Judit (2003): A reflektív gondolkodás fejlesztése. Gondolat Kiadó Kör, Budapest.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: minősített aláírás.

Az értékelés módja, ütemezése:

- A félév végi értékelés a hallgatók órai gyakorlati munkája, a vitákban, beszélgetésekben való aktív részvétele, az otthon elkészítendő feladata és a megtartandó referátuma alapján történik. A referátumban az összefüggő iskolai gyakorlat során szerzett pedagógiai tapasztalatokat kell összefoglalnia minden résztvevőnek.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- Az órai diskurzusokban való aktív részvétel mellett minden hallgatónak egy beadandó házi dolgozatot kell elkészítenie (beadási határidő: 2022. nov. 1) Téma: Mit változtatnánk a két szakom általános iskolai tantárgyi kerettantervén? Elvárt terjedelem: 2 oldal.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félév végi minősített aláírás elnyerése az órai szereplések és a beadott dolgozat alapján történik.

Tantárgyi tematika és követelményrendszer

PDB 1113 Pedagógiai kommunikáció

2022/23. I. félév

Összeállította:

Dr. Vincze Tamás
egyetemi docens

Jóváhagyta:

Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna
intézetigazgató főiskolai tanár

Heti óraszám: 0+2

Féléves tematika:

1. hét: A kommunikációelmélet alapfogalmai.
2. hét: A tanári beszédmagatartás általános jellemzői.
3. hét: Az elbátortalanító tanári kommunikáció, a kommunikációs gátak. Verbális agresszió az iskolában.
4. hét: Az empátikus tanári kommunikáció és a segítő beszélgetés jellemzői.
5. hét: Tanár-diák kommunikáció az elektronikus felületeken, közösségi oldalakon.
6. hét: A tanulók nyelvi igény szintje, beszédjellemzői.
7. hét: A vizsgahelyzet kommunikációs jellemzői. Az ideális vizsgafelelet felépítése.
8. hét: Az előadás és a magyarázat igényes nyelvi megformálása.
9. hét: Nyelvi humor és irónia a tanári beszédben.
10. hét: A szókincsfejlesztés játékos módszerei. Szókincsfejlesztés a tanórán kívüli nevelésben.
11. hét: Tipikus nyelvi, nyelvhelyességi hibák és azok javítása. A tanári nyelvművelés.
12. hét: Kommunikációs helyzetgyakorlatok I.
13. hét: Kommunikációs helyzetgyakorlatok II.
14. hét: A kurzus tapasztalatainak megbeszélése.

Irodalom:

Balázs László (szerk.): Digitális kommunikációs és tudatosság. Budapest: Hungarovox Kiadó, 2021

Buda Béla: A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Budapest: Tömegkommunikációs Kutatóközpont, 1988

Holík Ildikó – Sanda István Dániel: Tanári kommunikáció. Budapest: Óbudai Egyetem, TMPK, 2015

Zrinszky László: Gyakorlati pedagógiai kommunikáció. Budapest: ADU-Fitt Image, 2002

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- A félév végi értékelés a hallgatók órai szereplésének minősítésére és két videós tanórafelvétel elemzésére épül.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- Az órai diskurzusokban való aktív részvétel mellett minden hallgatónak elemeznie kell két videófelvételen megtekintett tanóra pedagógusának a kommunikációját. Az elemzés során született megállapításait egy kb. 4 oldal terjedelmű esszében összegzi minden hallgató, az esszét pedig az oktatóval egyeztetendő időpontig kell benyújtania értékelésre.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félév végi gyakorlati jegyet az órai szereplésekre és az esszére kapott jegyek átlaga adja. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Tantárgyi tematika és követelményrendszer
PDB 1114 Szabadidő pedagógiai kérdései, gyakorlata
2022/23. I. félév

Összeállította:

Dr. Vincze Tamás
főiskolai docens

Jóváhagyta:

Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna
intézetigazgató főiskolai tanár

Heti óraszám: 0+2

Féléves tematika:

1. hét: A tanórán és az iskolán kívüli programok szerepe a tanulók személyiségfejlődésében.
2. hét: A nyári táborok szervezésének kérdései.
3. hét: A cserkészmozgalom. A cserkészfoglalkozások pedagógiai és módszertani kérdései.
4. hét: Pedagógiai tevékenység az erdei iskolákban.
5. hét: Gyermekkönyvtárak és múzeumok mint az iskolán kívüli tanulás helyszínei.
6. hét: Gyermekgyülekezetek, az egyházak szerepe az iskolán kívüli tanulásban.
7. hét: Sportegyesületek, sportklubok mint az iskolán kívüli tanulás helyszínei. Az egészségtudatosságra nevelés módszerei.
8. hét: A nemzeti parkok és természetvédelmi egyesületek mint az iskolán kívüli tanulás színterei. A környezettudatosságra nevelés módszerei.
9. hét: Egy játékfoglalkozás megtervezése. Önismereti játékok.
10. hét: Egy vetélkedő megtervezése. A műveltségi vetélkedők szerepe a tanulói személyiségfejlődésben.
11. hét: Olvasás és szabadidő. Olvasnak-e a mai gyerekek?
12. hét: A közösségi hálók fogságában. A tudatos médiahasználatra nevelés.
13. hét: Az időmérleg-vizsgálatok jelentősége a szabadidő-felhasználás kutatásában.
14. hét: A kurzus tapasztalatainak megbeszélése.

Irodalom:

Bánhidi Attila-Csóka Géza et al. (2004): Vándortáborozási kézikönyv. Mobilitas Kiadó, Budapest.

Dobos Zoltánné (2004): Napközis foglalkozások tervezése – Tanítói kézikönyv 1-2. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Kriska György-Maklári Jenőné-Scheuer Zsuzsanna (2002): Gyertek velünk erdei iskolába! Farkaserdei erdei iskolai projekt. Flaccus Kiadó, Budapest.

Szakáll Judit (szerk.) (2012): Táborozás. Hasznos tudnivalók táborszervezőknek, közösségi játékok nem csak táborozóknak. Marczibányi Téri Művelődési Központ, Budapest.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy**Az értékelés módja, ütemezése:**

- A félév végi értékelés a hallgatók órai szereplése és az otthon elkészítendő beadandó feladatok alapján történik.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- Az órai diskurzusokban való aktív részvétel mellett minden hallgatónak három beadandó feladatot kell elkészítenie az oktatóval egyeztetendő időpontban benyújtani. 1. Egy egyhetes nyári tábor programjának összeállítása. 2. Egy műveltségi vetélkedő feladatainak összeállítása. 3. Egy háromnapos (ősz vagy tavaszi) kirándulás programtervének összeállítása.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félév végi gyakorlati jegyet az órai szereplésekre és az otthon elkészített feladatokra kapott jegyek átlaga adja. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Tantárgyi tematika és követelményrendszer
TKO 1105L Változó iskola – változó társadalom
2022/23. I. félév

Összeállította:

Dr. Vincze Tamás
egyetemi docens

Jóváhagyta:

Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna
intézetigazgató főiskolai tanár

Félévi óraszám: 9

Féléves tematika:

1. konzultáció:

Az európai iskolarendszer kialakulása és fejlődése a XVI. századig.

A reformáció hatása az európai iskolarendszer fejlődésére.

A modern tömegoktatás kialakulása a XIX. század utolsó harmadában. A hazai iskolarendszer változásai az Eötvös-féle népiskolai törvény után.

A Horthy-korszakbeli iskolarendszer jellemzői.

A magyar iskolarendszer teljes átalakulása 1945 után. A középfok eltömegesedése.

A rendszerváltás utáni legfontosabb változások az iskolarendszerben. Szerkezetváltó középiskolák. Az alternatív iskolák felbukkanása az iskolapiacra. Az egyházak újbóli iskolafenntartói szerepvállalása.

Egyenlőtlenségek a hazai oktatásügyben. Elitiskolák és tömegiskolák.

Az iskolák klientúrája, az iskola mint szolgáltató intézmény.

Az iskolák önmeghatározása, iskolamarketing.

A hazai oktatáspolitikát befolyásoló legfőbb tényezők.

Az elmúlt két évtized legfontosabb oktatáspolitikai intézkedései.

A kisiskolák megítélésének változásai az utóbbi évtizedekben.

A pedagógus életpálya-modell. A legfontosabb pedagóguskompetenciák.

Ha az iskola nem nyújt eleget: az árnyékoktatás (a második iskola) hazai jellemzői.

Irodalom:

Andor Mihály – Liskó Ilona: Iskolaválasztás és mobilitás. Iskolakultúra könyvek. Iskolakultúra Kiadó, Budapest, 2000

Gábor Kálmán – Dudik Éva: Középosztályosodás és a felsőoktatás tömegesedése. Educatio, 2000/1. sz., 95-114.

Kertesi Gábor – Varga Júlia: Foglalkoztatás és iskolázottság Magyarországon. Közgazdasági Szemle, 2005 július-augusztus, 633-662.

Kozma Tamás: Expanzió. Tények és előrejelzések 1983-2020. Educatio, 2010/1. sz., 7-18.

Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris Kiadó, Budapest, 1999

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: szóbeli
- vizsgára bocsátás feltétele: -

A kollokvium típusa: szóbeli témakifejtés.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet a szóbeli vizsgafelelet minősége alapján ítéli meg az oktató. Elégtelen érdemjegyet a TVSz-ben meghatározott feltételek szerint áll módjában javítaniuk a hallgatóknak.

Tantárgyi tematika és követelményrendszer
TKO 1105 Változó iskola – változó társadalom
2022/23. I. félév

Összeállította:

Dr. Vincze Tamás
egyetemi docens

Jóváhagyta:

Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna
intézetigazgató főiskolai tanár

Heti óraszám: 1+1

Féléves tematika:

1. hét: Az európai iskolarendszer kialakulása és fejlődése a XVI. századig.
2. hét: A reformáció hatása az európai iskolarendszer fejlődésére.
3. hét: A modern tömegoktatás kialakulása a XIX. század utolsó harmadában. A hazai iskolarendszer változásai az Eötvös-féle népiskolai törvény után.
4. hét: A Horthy-korszakbeli iskolarendszer jellemzői.
5. hét: A magyar iskolarendszer teljes átalakulása 1945 után. A középfok eltömegesedése.
6. hét: A rendszerváltás utáni legfontosabb változások az iskolarendszerben. Szerkezetváltó középiskolák. Az alternatív iskolák felbukkanása az iskolapiacra. Az egyházak újbóli iskolafenntartói szerepvállalása.
7. hét: Egyenlőtlenségek a hazai oktatásügyben. Elitiskolák és tömegiskolák.
8. hét: A hagyományos kínálattól eltérőt nyújtó iskolák: alternatív iskolák, „második esély”-típusú iskolák, nemzetiségi iskolák, kéttannyelvű iskolák.
9. hét: : Az iskolák klientúrája, az iskola mint szolgáltató intézmény, iskolamarketing.
10. hét: A hazai tanárképzés történetének vázlatos áttekintése. A középiskolai és az általános iskolai tanárképzés egykori és mai rendszere közötti főbb eltérések.
11. hét: A pedagógus életpálya-modell. A legfontosabb pedagóguskompetenciák.
12. hét: Szerepek az iskolai szervezetben: az intézményvezetők és az osztályfőnöki szerep.
13. hét: Ha az iskola nem nyújt eleget: az árnyékoktatás (a második iskola) hazai jellemzői.
14. hét: Nézetek, elképzelések az oktatás alakulásáról a jövőben.

Irodalom:

Andor Mihály – Liskó Ilona: Iskolaválasztás és mobilitás. Iskolakultúra könyvek. Iskolakultúra Kiadó, Budapest, 2000

Gábor Kálmán – Dudik Éva: Középosztályosodás és a felsőoktatás tömegesedése. Educatio, 2000/1. sz., 95-114.

Kertesi Gábor – Varga Júlia: Foglalkoztatás és iskolázottság Magyarországon. Közgazdasági Szemle, 2005 július-augusztus, 633-662.

Kozma Tamás: Expanszió. Tények és előrejelzések 1983-2020. Educatio, 2010/1. sz., 7-18.

Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris Kiadó, Budapest, 1999

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.). A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: írásbeli
- vizsgára bocsátás feltétele: a szemináriumi követelmények sikeres teljesítése.

A kollokvium típusa: írásbeli

Az írásbeli vizsga anyaga:

- nagyobb, átfogó témák esszészerű kifejtése (lásd a féléves programban felsorolt témákat)
- fogalommeghatározás
- események és évszámok összekapcsolása
- történeti statisztikai adatok elemzése

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli vizsgadolgozat minősége alapján ítéli meg az oktató. Elégtelen érdemjegyet a TVSz-ben meghatározott feltételek szerint áll módjukban javítani a hallgatóknak.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A szemináriumi munkában való aktív részvétel mellett minden hallgatónak egy PPT-s szemléltetéssel kísért referátumot kell megtartania egy, az oktatóval egyeztetett témáról (egy-egy patinás elitiskola története, egy-egy híresség gyermekkorának története). A referátum sikeres megtartása a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.