

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tanítás-tanulás 1. Pedagógiai tervezés és értékelés (Tantárgykód: TKO1108L)

1. konzultáció: 2023. február 18. szombat 8-13h

Pedagógiai tervezés

A tanítási-tanulási folyamat szervezeti keretei: iskolai osztály, osztálybontás, nívócsoportos oktatás
A tanítási-tanulási folyamat szervezeti formái: tanóra, órarend, osztály-, tanulmányi kirándulás, szakkörök
A tanítási-tanulási folyamat értelmezése, rendszerszemléletű megközelítése
Alapfogalmak: tervezés, tanterv, pedagógiai program, a tantervek tartalom szerinti típusai
A tantervek műfaj szerinti típusai. Tantervi modellek
A tanítás-tanulás tartalma a tantervben, a kiválasztás fő szempontjai
A kétszintű tartalmi szabályozás: központi (Nemzeti alaptanterv, kerettanterv), intézményi szint (helyi tanterv)
A tanár egyéni tervezési feladatai. A tervezés szintjei. A pedagógus egyéni tervei.

2. konzultáció: 2023. március 4. szombat 8-12h

Pedagógiai értékelés

Az értékelés fogalma, funkciói és szintjei
Értékelés a tanítás során. Az értékelés változatos eszközei, különös tekintettel a portfólióra
Értékelési modellek: külső, belső értékelés. Megítélés, becslés, mérés, mérésmetodológiai követelmények

Félévi követelmény: szóbeli kollokvium, a kollokvium témakörei megegyeznek az előadás témáival

Az értékelés módja, ütemezése:

A félévközi ellenőrzések követelményei: a vizsgára bocsátás feltétele: az alábbiak teljesítése: tankönyvelemzés, tanóraterv készítése, feladatlap összeállítása. Ezek pontos megbeszélése a konzultáción történik.

Tartalmi, formai követelmények:

tankönyvelemzés: 3-4 oldala terjedelemben, 12-es betűtípus, TNR, másfeles sortáv, sorkizárt, a tanóraterv formátuma: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez 12. vagy 13. sz. melléklet

feladatlap: 1-2 oldal terjedelemben

leadási határidő: **legkésőbb 2023. május 10.**

Szakirodalmak a pedagógiai tervezéshez:

- Báthory Zoltán: Tanulók, iskolák, különbségek. Okker Kiadó, Budapest, 2000, 19-23.
- Fodor Zoltán-Kotschy Beáta: Az oktatómunka tervezése. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 691-723.
- Falus Iván-Szücs Ida: Az oktatás folyamata. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 455-482.
- Kotschy Beáta: Az iskolai munka tervezése. In: Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 469-486.
- M. Nádas Mária: Az oktatás szervezeti keretei és formái. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 621-648.
- M. Nádas Mária: Az oktatás szervezeti keretei és formái. In: Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 339-360.
- Réthy Endréné: Az oktatási folyamat. In: Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 219-241.
- Rozgonyi Tiborné Váradi Éva: Önszabályozó tanulás. Krúdy Kiadó, Nyíregyháza, 2010.
- A szaktárgyra, oktatási szakaszra, iskolatípusra vonatkozó kerettantervek

Szakirodalmak a pedagógiai értékeléshez:

- Golnhofer Erzsébet: A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003. 385-416. oldal
- Hercz Mária: A pedagógiai értékelés gyakorlata. In: Bábosik István-Torgyik Judit (szerk.): Pedagógusmesterség az Európai Unióban. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2007. 191-214.
- Hunyady Györgyné-M. Nádas Mária- Serfőző Mónika. „Fekete pedagógia”. Értékelés az iskolában. Argumentum, Budapest, 2006.
- Kósáné Ormai Vera-Horányi Annabella: Mi, pedagógusok. Kérdések önmagunkhoz. Flaccus Kiadó, Budapest, 2006. Nem szeretek osztályozni. (A teljesítmény értékelése) 166-170.
- Kotschy Beáta: A pedagógiai értékelés kettős arca. In: Garai Imre et al. (szerk.): Hiteles pedagógia. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2016. 28-35. oldal
- Rapos Nóra: A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 649-690.
- Tóth Edit: Pedagógusok nézetei az osztályozásról és a szöveges értékelésről. Iskolakultúra, 2012. február, 34-45.

Nyíregyháza, 2023. február 20.

Dr. Márton Sára Katalin
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
TKO1108 Tanítás-tanulás 2. A pedagógiai folyamat tervezése, értékelése
Előadás
2022/23. tanév II. félév

Az előadások a félév első 7 hetében dupla órákban kerülnek megtartásra

1-2. A tanári hivatásra készülünk: a pedagógiai tervezés, mint meghatározó tanári kompetencia. Alapfogalmak: tanítási-tanulási folyamat, tervezés, tanterv, pedagógiai program
3-4. A tantervek tartalom szerinti típusai. A tantervek műfaj szerinti típusai. Tantervi modellek
5-6. A tanítás-tanulás tartalma a tantervben, a kiválasztás fő szempontjai. A tantervek szerepe az oktatás tartalmi szabályozásában
7-8. A tanár tervezési feladatai. A tervezés szintjei. A pedagógus egyéni tervei. A tanítási-tanulási folyamat szervezeti keretei és formái.
9-10. I. Zárthelyi dolgozat 45 percben: 2023. március 22. A tanári hivatásra készülünk: a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése, mint meghatározó tanári kompetencia Az értékelés folyamata, fogalma, funkciói és szintjei
11-12. Értékelés a tanítás során. Az értékelés módszerei és eszközei, különös tekintettel a portfólióra. Értékelési modellek: külső, belső értékelés. Megítélés, becslés, mérés, mérésmetodológiai követelmények
13-14. II. Zárthelyi dolgozat: 2023. április 5.

Az előadáson történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az egyetem a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)
- Az előadásokról való hiányzás lehetséges, az előadóval történt egyeztetés alapján.
- Az előadás látogatása alól hivatalos felmentéssel rendelkezők is kötelesek a követelményeket teljesíteni.

Félévi követelmény: szóbeli kollokvium, a kollokvium témakörei megegyeznek az előadás témáival

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: kollokvium
- vizsgára bocsátás feltétele: 2 zárthelyi dolgozat megírása

A vizsgára bocsátás feltétele:

- két zárthelyi dolgozat (legalább 51%-os) teljesítése. Időpontok: március 29. és május 10.
- Ha a két zárthelyi dolgozat átlaga és a szemináriumokon kijelölt feladatok minőségi kritériumai elérik a 4,00 és az 5,00 átlagot jegymegajánlás történik. A szemináriumi dolgozatok meghatározása a szemináriumokhoz készített leírásban olvashatók. 1 alkalommal van lehetőség pótlás megírására, az

érintett hallgatókkal történő egyeztetést követő időpontban. Ez már nem az előadás időpontja lesz. A ZH-k elmulasztása a félév érvénytelenségét vonja maga után.

A kollokvium típusa: szóbeli a fent leírtak alapján

Szóbeli vizsga témakörei:

- Megegyeznek a tantárgyi tematika témaköreivel.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A két elégtelen ZH kizárja a szóbeli vizsga megkezdésének lehetőségét.

Szakirodalmak a pedagógiai tervezéshez:

- Báthory Zoltán: Tanulók, iskolák, különbségek. Okker Kiadó, Budapest, 2000, 19-23.
- Fodor Zoltán-Kotschy Beáta: Az oktatómunka tervezése: In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 691-723.
- Falus Iván-Szűcs Ida: Az oktatás folyamata. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 455-482.
- Kotschy Beáta: Az iskolai munka tervezése. In: Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 469-486.
- M. Nádas Mária: Az oktatás szervezeti keretei és formái. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 621-648.
- M. Nádas Mária: Az oktatás szervezeti keretei és formái. In: Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 339-360.
- Réthy Endréné: Az oktatási folyamat. In: Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 219-241.
- A szaktárgyra, oktatási szakaszra, iskolatípusra vonatkozó kerettantervek

Szakirodalmak a pedagógiai értékeléshez:

- Golnhofer Erzsébet: A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003. 385-416. oldal
- Hercz Mária: A pedagógiai értékelés gyakorlata. In: Bábosik István-Torgyik Judit (szerk.): Pedagógusmesterség az Európai Unióban. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2007. 191-214.
- Hunyady Györgyné-M. Nádas Mária- Serfőző Mónika. „Fekete pedagógia”. Értékelés az iskolában. Argumentum, Budapest, 2006.
- Kósáné Ormai Vera-Horányi Annabella: Mi, pedagógusok. Kérdések önmagunkhoz. Flaccus Kiadó, Budapest, 2006. Nem szeretek osztályozni. (A teljesítmény értékelése) 166-170.
- Kotschy Beáta: A pedagógiai értékelés kettős arca. In: Garai Imre et al. (szerk.): Hiteles pedagógia. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2016. 28-35. oldal

- Rapos Nóra: A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 649-690.
- Tóth Edit: Pedagógusok nézetei az osztályozásról és a szöveges értékelésről. Iskolakultúra, 2012. február, 34-45.

Nyíregyháza, 2023. február 20.

Dr. Márton Sára
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Reflektív gondolkodás fejlesztése (Tantárgykód: BPD1227)

1. A reflexiók, a reflektivitás szerepe a pedagógiai tevékenységben
2. A reflexió értelmezése, szintjei, irányai
3. A reflexspirál, a reflektív napló
4. A reflektív gondolkodás, szintjei (technikai, tartalmi, dialektikus)
5. A reflektivitást fejlesztő módszerek: strukturált beszélgetés, önéletrajzok tanulmányozása,
6. A reflektivitást fejlesztő módszerek: foglalkozások látogatása, fogalomtérkép, pedagógiai feljegyzések, reflektív napló készítése
7. Az önreflexió szerepe a pedagógiai tevékenységet végző szakemberek mindennapi munkájában
8. Tanórai hospitálások szakvezetők óráin, szakmai megbeszélés figyelemmel kísérése, szakvezetői, hallgatói reflexiók
9. Tanórai hospitálások hallgatók óráin szakmai megbeszélés figyelemmel kísérése, szakvezetői, hallgatói reflexiók
10. Reflektív tanítás
11. A reflektív tanítás előnyei, veszélyei
12. Zárthelyi dolgozat írása: 2023. május 10.
13. A zárthelyi dolgozat értékelése, megbeszélés
14. A félév zárása, saját tevékenység reflektív elemzése

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- 1) A zárthelyi dolgozat megírása.
- 2) Részvétel a hospitálásokon, a látogatott tanórát követő szakmai beszélgetésen

Az érdemjegy kialakításának módja:

Ha a zárthelyi dolgozat átlaga és a szemináriumokon kijelölt feladatok minőségi kritériumai elérik a 4,00 és az 5,00 átlagot jegymegajánlás történik.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

UPX1210L Pedagógiai tervezés

2022/23. tanév II. félév

1. konzultáció: 2023. április 1. szombat 8.00-13.00 online

A tervezés követelményei
Pedagógiai folyamattervezés
A pedagógiai munka szakaszai, köznevelési programok
Tantervek, Nemzeti alaptanterv, kerettantervek – a múltban, a közelmúltban és napjainkban
Pedagógiai, nevelési, szakma, képzési program, helyi tantervek, alternatív tervek

2. konzultáció: 2023. április 15. szombat 13.00-18.00

A tanév, a tanítási év rendje
Az éves munkaterv: tartalma, készítésének folyamata
A pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák
Tudásmátrix
Tevékenységfelelős-mátrix
Sávós ütemterv

3. konzultáció: 2023. május 6. szombat 8.00-13.00

A kiadott feladatok bemutatása

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az egyetem a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)
- A konzultációról való hiányzás lehetséges, ha azt a hallgató előre jelzi.
- Jelenléti oktatás során jelenléti ív készítése történik.

Félévi követelmény:

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: kollokvium
- vizsgára bocsátás feltétele: a kiadott feladatok elvégzése

Az alábbi feladatok közül egynek a teljesítése kötelező

1. Projektterv készítése
2. Az intézmény pedagógiai programjának elemző bemutatása
3. Saját intézményből vett tevékenységre összetett sávós ütemterv készítése.
4. Tudásmátrix készítése

Határidő: 2023. május 22.

A vizsgára bocsátás feltétele:

- 1-4. feladat határidőre történő elkészítése

A kollokvium típusa: szóbeli a fent leírtak alapján

Szóbeli vizsga témakörei:

- Megegyeznek a tantárgyi tematika témaköreivel.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Szóbeli vizsga esetén az A és B vizsgarész legalább 25%-os teljesítése szükséges.

Nyíregyháza, 2023. február 20.

Dr. Márton Sára
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
OTK1203 A tanítási-tanulási folyamat: tervezés, értékelés, módszerek
Előadás
2022/23. tanév II. félév

Az előadások a félév első 7 hetében dupla órákban kerülnek megtartásra

1-2. A tanítási-tanulási folyamat szervezeti keretei: iskolai osztály. A tanítási-tanulási folyamat szervezeti formái: tanóra, órarend, a tanítási-tanulási környezet.
3-4. A tanítási-tanulási folyamat értelmezése, rendszerszemléletű megközelítése. Alapfogalmak: tervezés, tanterv, pedagógiai program, a tantervek tartalom és műfaj szerinti típusai.
5-6. Tantervi modellek. A kétszintű tartalmi szabályozás: központi szint (Nemzeti alaptanterv, kerettanterv), intézményi szint (helyi tanterv)
7-8. A pedagógus egyéni tervdokumentumai: tanmenet, tematikus terv, óraterv
9-10. I. Zárthelyi dolgozat 45 percben: 2023. március 22. Az értékelés fogalma, folyamata, szintjei és funkciói. Az értékelés módszerei és eszközei.
11-12. A tanítási-tanulási folyamat módszerei, stratégiai, szervezési módjai, munkaformái
13-14. II. zárthelyi dolgozat megírása. 2023. április 5.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az egyetem a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)
- Az előadásokról való hiányzás lehetséges, az előadóval történt egyeztetés alapján.
- Az előadás látogatása alól hivatalos felmentéssel rendelkezők is kötelesek a követelményeket teljesíteni.

Félévi követelmény: szóbeli kollokvium, a kollokvium témakörei megegyeznek az előadás témáival

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: kollokvium
- vizsgára bocsátás feltétele: 2 zárthelyi dolgozat megírása

A vizsgára bocsátás feltétele:

- két zárthelyi dolgozat (legalább 51%-os) teljesítése. Ha a két zárthelyi dolgozat átlaga és a szemináriumokon kijelölt feladatok minőségi kritériumai eléri a 4,00 és az 5,00 átlagot jegymegajánlás történik. A szemináriumi dolgozatok meghatározása a szemináriumokhoz készített leírásban olvashatók. 1 alkalommal van lehetőség pótlás megírására, az érintett hallgatókkal történő

egyeztetést követő időpontban. Ez már nem az előadás időpontja lesz. A ZH-k elmulasztása a félév érvénytelenségét vonja maga után.

A kollokvium típusa: szóbeli a fent leírtak alapján

Szóbeli vizsga témakörei:

- Megegyeznek a tantárgyi tematika témaköreivel.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A két elégtelen ZH kizárja a szóbeli vizsga megkezdésének lehetőségét. Szóbeli vizsga esetén az A és B vizsgarész legalább 25%-os teljesítése szükséges.

Szakirodalmak a tanítási-tanulási folyamathoz, tervezéséhez:

- Báthory Zoltán: Tanulók, iskolák, különbségek. Okker Kiadó, Budapest, 2000, 19-23.
- Fodor Zoltán-Kotschy Beáta: Az oktatómunka tervezése: In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 691-723.
- Falus Iván-Szücs Ida: Az oktatás folyamata. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 455-482.
- Kotschy Beáta: Az iskolai munka tervezése. In: Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 469-486.
- M. Nádaszi Mária: Az oktatás szervezeti keretei és formái. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 621-648.
- M. Nádaszi Mária: Az oktatás szervezeti keretei és formái. In: Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 339-360.
- Réthy Endréné: Az oktatási folyamat. In: Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 219-241.
- A szaktárgyra, oktatási szakaszra, iskolatípusra vonatkozó kerettantervek

Szakirodalmak az értékeléshez:

- Golnhofer Erzsébet: A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003. 385-416. oldal
- Hercz Mária: A pedagógiai értékelés gyakorlata. In: Bábosik István-Torgyik Judit (szerk.): Pedagógusmesterség az Európai Unióban. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2007. 191-214.
- Hunyady Györgyné-M. Nádaszi Mária- Serfőző Mónika. „Fekete pedagógia”. Értékelés az iskolában. Argumentum, Budapest, 2006.
- Kósáné Ormai Vera-Horányi Annabella: Mi, pedagógusok. Kérdések önmagunkhoz. Flaccus Kiadó, Budapest, 2006. Nem szeretek osztályozni. (A teljesítmény értékelése) 166-170.
- Kotschy Beáta: A pedagógiai értékelés kettős arca. In: Garai Imre et al. (szerk.): Hiteles pedagógia. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2016. 28-35. oldal

- Rapos Nóra: A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 649-690.
- Tóth Edit: Pedagógusok nézetei az osztályozásról és a szöveges értékelésről. Iskolakultúra, 2012. február, 34-45.

Szakirodalmak a módszerekhez:

- Falus Iván-Szűcs Ida: Az oktatás stratégiai. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 483-511.
- Falus Iván: Az oktatás stratégiai és módszerei. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. 244-296.
- M. Nádas Mária: Az oktatás szervezési módjai/munkaformái. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 515-543.
- M. Nádas Mária: Az oktatás szervezési módjai. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. 362-384.
- Falus Iván-Szűcs Ida: Az oktatás módszerei. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 547-583.

Nyíregyháza, 2023. február 20.

Dr. Márton Sára
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
OTK1203L A tanítási-tanulási folyamat: tervezés, értékelés, módszerek
2022/23. tanév II. félév

1. konzultáció: 2023. február 18. szombat 8-13h

Tervezés

A tanítási-tanulási folyamat szervezeti keretei: iskolai osztály, osztálybontás, nívócsoporthoz tartozó oktatás
A tanítási-tanulási folyamat szervezeti formái: tanóra, órarend, osztály-, tanulmányi kirándulás, szakkörök
A tanítási-tanulási folyamat értelmezése, rendszerszemléletű megközelítése
Alapfogalmak: tervezés, tanterv, pedagógiai program, a tantervek tartalom szerinti típusai
A tantervek műfaj szerinti típusai. Tantervi modellek
A tanítás-tanulás tartalma a tantervben, a kiválasztás fő szempontjai
A kétszintű tartalmi szabályozás: központi (Nemzeti alaptanterv, kerettanterv), intézményi szint (helyi tanterv)
A tanár egyéni tervezési feladatai. A tervezés szintjei. A pedagógus egyéni terve.

2. konzultáció: 2023. március 4. szombat 8-12h

Értékelés, módszerek

Az értékelés fogalma, funkciói és szintjei
Értékelés a tanítás során. Az értékelés változatos eszközei, különös tekintettel a portfólióra
Értékelési modellek: külső, belső értékelés. Megítélés, becslés, mérés, mérésmetodológiai követelmények
A tanítási-tanulási folyamat módszerei, stratégiai, szervezési módjai, munkaformái
Az értékelés fogalma, folyamata, szintjei és funkciói. Az értékelés módszerei és eszközei.
A tanítási-tanulási folyamat módszerei, stratégiai, szervezési módjai, munkaformái

Félévi követelmény: szóbeli kollokvium, a kollokvium témakörei megegyeznek az előadás témáival

Az értékelés módja, ütemezése:

A félévközi ellenőrzések követelményei: a vizsgára bocsátás feltétele: az alábbiak teljesítése: tankönyvelemzés, tanóraterv készítése, feladatlap összeállítása. Ezek pontos megbeszélése a konzultáción történik.

Tartalmi, formai követelmények:

tankönyvelemzés: 3-4 oldala terjedelemben, 12-es betűtípus, TNR, másfeles sortáv, sorkizárt, a tanóraterv formátuma: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez 12. vagy 13. sz. melléklet

feladatlap: 1-2 oldal terjedelemben

leadási határidő: **legkésőbb 2023. május 10.**

Szakirodalmak a tanítási-tanulási folyamathoz, a tervezéshez:

- Báthory Zoltán: Tanulók, iskolák, különbségek. Okker Kiadó, Budapest, 2000, 19-23.
- Fodor Zoltán-Kotschy Beáta: Az oktatómunka tervezése: In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Akadémiai Kiadó, Budapest, 691-723.
- Falus Iván-Szücs Ida: Az oktatás folyamata. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Akadémiai Kiadó, Budapest, 455-482.
- Kotschy Beáta: Az iskolai munka tervezése. In: Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 469-486.
- M. Nádas Mária: Az oktatás szervezeti keretei és formái. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Akadémiai Kiadó, Budapest, 621-648.
- M. Nádas Mária: Az oktatás szervezeti keretei és formái. In: Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 339-360.
- Réthy Endréné: Az oktatási folyamat. In: Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 219-241.
- Rozgonyi Tiborné Váradi Éva: Önszabályozó tanulás. Krúdy Kiadó, Nyíregyháza, 2010.
- A szaktárgyra, oktatási szakaszra, iskolatípusra vonatkozó kerettantervek

Szakirodalmak az értékeléshez:

- Golnhofer Erzsébet: A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003. 385-416. oldal
- Hercz Mária: A pedagógiai értékelés gyakorlata. In: Bábosik István-Torgyik Judit (szerk.): Pedagógusmesterség az Európai Unióban. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2007. 191-214.
- Hunyady Györgyné-M. Nádas Mária- Serfőző Mónika. „Fekete pedagógia”. Értékelés az iskolában. Argumentum, Budapest, 2006.
- Kósáné Ormai Vera-Horányi Annabella: Mi, pedagógusok. Kérdések önmagunkhoz. Flaccus Kiadó, Budapest, 2006. Nem szeretek osztályozni. (A teljesítmény értékelése) 166-170.
- Kotschy Beáta: A pedagógiai értékelés kettős arca. In: Garai Imre et al. (szerk.): Hiteles pedagógia. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2016. 28-35. oldal
- Rapos Nóra: A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Akadémiai Kiadó, Budapest, 649-690.

- Tóth Edit: Pedagógusok nézetei az osztályozásról és a szöveges értékelésről. Iskolakultúra, 2012. február, 34-45.

Szakirodalmak a módszerekhez:

- Falus Iván-Szűcs Ida: Az oktatás stratégiai. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 483-511.
- Falus Iván: Az oktatás stratégiai és módszerei. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. 244-296.
- M. Nádas Mária: Az oktatás szervezési módjai/munkaformái. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 515-543.
- M. Nádas Mária: Az oktatás szervezési módjai. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. 362-384.
- Falus Iván-Szűcs Ida: Az oktatás módszerei. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 547-583.

Nyíregyháza, 2023. február 20.

Dr. Márton Sára Katalin
főiskolai tanár