

BAI0124 Gyermek- és ifjúságvédelem

NAPPALI TAGOZAT – gyakorlati jegy

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Féléves tematika:

1. hét: Bevezetés, a gyermekvédelem általános alapelvei.
2. hét: A hazai és nemzetközi gyermekvédelem XX. századi jellemző tendenciáinak elemzése.
3. hét: 1997-es gyermekvédelmi törvény és a 2014-es törvénymódosítás áttekintése.
4. hét: A magyar gyermekvédelmi rendszer törvényi rendezése során létrejövő és alakuló intézményi struktúra felépülése és összekapcsolódó feladatainak áttekintése és elemzése.
5. hét: Gyermeki és szülői jogok. Gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézmények és azok működési mechanizmusának áttekintése.
6. hét: A veszélyeztető magatartás fogalma, típusai, jellemzői. A jelzőrendszer működése.
7. hét: A gyermekek napközbeni ellátására és átmeneti gondozásával foglalkozó intézmények szerepe, jelentősége, működése.
8. hét: A gyermekvédelmi szakellátás feladatai és működésének módja.
9. hét: A gyám fogalma, feladatai, a gyámi tevékenység.
10. hét: A nevelőszülő fogalma, tevékenysége. A gyermekek elhelyezésének lehetséges szinterei és azok áttekintő elemzése.
11. hét: Évközi zárthelyi dolgozat
12. hét: Esetfeldolgozás a gyermekjóléti alapellátások eseteinek gyűjteményéből.
13. hét: Esetfeldolgozás a gyermekvédelmi szakellátások válogatott eseteiből.
14. hét: Összegzés

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. Online oktatás esetén a hallgató köteles a digitális térben zajló órákba bekapcsolódni, azokon aktívan részt venni, a felmerülő kérdésekre válaszolni. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: beadandó feladat, zárthelyi dolgozat

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- *A félév során a 11. héten zárthelyi dolgozat lesz. A dolgozat 50% alatti teljesítménye a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.*
- *A félév során esetmegbeszélés lesz, melyen a hallgatónak aktívan részt kell vennie, az eseteket a szociálpedagógusi tevékenység szempontjából elemeznie kell. A beadandó feladatban pedig egy esetet önállóan kell bemutatnia.*

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félévi gyakorlati jegyet a heti érdemjegyek, a zárthelyi dolgozat valamint a beadandó feladat érdemjegyeinek számtani átlaga határozza meg. Amennyiben a zárthelyi dolgozat, vagy kettőnél több beszámoló elégtelen minősítésű, vagy a hallgató nem vesz részt a szorgalmi

időszak során a konzultációkon a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

BAI0124L Gyermek- és ifjúságvédelem

LEVELEZŐ TAGOZAT – gyakorlati jegy

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Féléves tematika:

1. konzultáció:

Bevezetés, a gyermekvédelem általános alapelvei.

A hazai és nemzetközi gyermekvédelem XX. századi jellemző tendenciáinak elemzése.

1997-es gyermekvédelmi törvény és a 2014-es törvénymódosítás áttekintése.

A magyar gyermekvédelmi rendszer törvényi rendezése során létrejövő és alakuló intézményi struktúra felépülése és összekapcsolódó feladatainak áttekintése és elemzése.

Gyermei és szülői jogok. Gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézmények és azok működési mechanizmusának áttekintése.

2. konzultáció:

A veszélyeztető magatartás fogalma, típusai, jellemzői. A jelzőrendszer működése.

A gyermekek napközbeni ellátására és átmeneti gondozásával foglalkozó intézmények szerepe, jelentősége, működése.

A gyermekvédelmi szakellátás feladatai és működésének módja.

A gyám fogalma, feladatai, a gyámi tevékenység.

A nevelőszülő fogalma, tevékenysége. A gyermekek elhelyezésének lehetséges szinterei és azok áttekintő elemzése.

Esetfeldolgozás. Hallgatói beszámolók és azok értékelése.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. Online oktatás esetén a hallgató köteles a digitális térben zajló órákba bekapcsolódni, azokon aktívan részt venni, a felmerülő kérdésekre válaszolni. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: beadandó feladat, zárthelyi dolgozat

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- *A félév során esetmegbeszélés lesz, melyen a hallgatónak aktívan részt kell vennie, az eseteket a szociálpedagógusi tevékenység szempontjából elemeznie kell. A beadandó feladatban pedig egy esetet önállóan kell bemutatnia.*

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félévi gyakorlati jegyet a konzultációkon kialakult érdemjegyek, valamint a beadandó feladat és a zárthelyi dolgozat érdemjegyeinek számtani átlaga határozza meg. Amennyiben a beszámoló vagy a házi dolgozat elégtelen minőségű, vagy a hallgató nem vesz részt a szorgalmi időszak során a konzultációkon a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

NAPPALI TAGOZAT

BAI0008 Romológiai ismeretek

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Féléves tematika:

1. hét: Bevezetés, tematika és követelmények ismertetése.
2. hét: Kisebbség fogalmának szociológiai meghatározása. Faj, nemzet, etnikai csoportok és kisebbségek fogalmi áttekintése.
3. hét: Rasszizmus, etnocentrizmus, sztereotípiák, előítéletek, diszkrimináció és előítéletek típusai, megjelenési módjai.
4. hét: A többség és a kisebbség viszonya.
5. hét: Nemzetiségek és etnikai kisebbségek a mai Magyarországon.
6. hét: Identitás fogalmának meghatározása. Kisebbségi identitást formáló tényezők.
7. hét: A cigányság etnikai definiálása. Ki a cigány? Vélemények és viták a cigányok meghatározására vonatkozóan. Cigány vagy Roma?
8. hét: A cigányság vázlatos története. A magyarországi cigányok nyelvi csoportjai.
9. hét: A cigány kultúra. Cigány mesék szerepe a szociális tanulásban.
10. hét: Cigányok a mai magyar társadalomban: demográfia, földrajzi elhelyezkedés, lakáskörülmények, munkaerőpiaci helyzet, iskolázottság.
11. hét: Romák helyzete a hazai oktatásban.
12. hét: Az oktatás szerepe a társadalmi integrációban.
13. hét: Jó gyakorlatok ismertetése.
14. hét: Összefoglalás.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: írásbeli és szóbeli
- vizsgára bocsátás feltétele: egy esszé

A kollokvium típusa: írásbeli és szóbeli.

A) Írásbeli vizsga anyaga:

- fogalmak, társadalmi összefüggések ismerete

1. Szóbeli vizsga témakörei:

1. Kisebbség fogalmának szociológiai meghatározása. Faj, nemzet, etnikai csoportok és kisebbségek fogalma.
2. A többség és a kisebbség viszonya. Rasszizmus, etnocentrizmus, sztereotípiák, előítéletek, diszkrimináció és előítéletek típusai, megjelenési módjai.
3. Nemzetiségek és etnikai kisebbségek a mai Magyarországon. A cigányság etnikai definiálása.
4. Identitás fogalmának meghatározása. Kisebbségi identitást formáló tényezők.

5. A cigányság vázlatos története. A magyarországi cigányok nyelvi csoportjai.
6. A cigány kultúra. Cigány mesék szerepe a szociális tanulásban.
7. Cigányok a mai magyar társadalomban: demográfia, földrajzi elhelyezkedés, lakáskörülmények, munkaerőpiaci helyzet, iskolázottság.
8. Romák helyzete a hazai oktatásban. Az oktatás szerepe a társadalmi integrációban. Jó gyakorlatok ismertetése.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az esszé és szóbeli feleletszámítási átlaga határozza meg. Az elégtelen írásbeli részeredmény kizárja a szóbeli vizsga megkezdésének lehetőségét.

LEVELEZŐ TAGOZAT

BAI0008L Romológiai ismeretek

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Féléves tematika:

1. konzultáció:

Kisebbség fogalmának szociológiai meghatározása. Faj, nemzet, etnikai csoportok és kisebbségek fogalmi áttekintése. Rasszizmus, etnocentrizmus, nacionalizmus, sztereotípiák, előítélet, diszkrimináció és előítélet típusai, megjelenési módjai. A többség és a kisebbség viszonya. Nemzetiségek és etnikai kisebbségek a mai Magyarországon. Identitás fogalmának meghatározása. Kisebbségi identitást formáló tényezők.

2. konzultáció:

A cigányság etnikai definiálása. Ki a cigány? Vélemények és viták a cigányok meghatározására vonatkozóan. Cigány vagy Roma? A cigányság vázlatos története. A magyarországi cigányok nyelvi csoportjai. A cigány kultúra. Cigányok a mai magyar társadalomban: demográfia, földrajzi elhelyezkedés, lakáskörülmények, munkaerőpiaci helyzet, iskolázottság. Romák helyzete a hazai oktatásban. Az oktatás szerepe a társadalmi integrációban. Jó gyakorlatok ismertetése.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: írásbeli és szóbeli
- vizsgára bocsátás feltétele: egy esszé

A kollokvium típusa: írásbeli és szóbeli.

A) Írásbeli vizsga anyaga:

- fogalmak, társadalmi összefüggések ismerete

B) Szóbeli vizsga témakörei:

1. Kisebbség fogalmának szociológiai meghatározása. Faj, nemzet, etnikai csoportok és kisebbségek fogalma.
2. A többség és a kisebbség viszonya. Rasszizmus, etnocentrizmus, sztereotípa, előítélet, diszkrimináció és előítélet típusai, megjelenési módjai.
3. Nemzetiségek és etnikai kisebbségek a mai Magyarországon. A cigányság etnikai definiálása.
4. Identitás fogalmának meghatározása. Kisebbségi identitást formáló tényezők.
5. A cigányság vázlatos története. A magyarországi cigányok nyelvi csoportjai.
6. A cigány kultúra. Cigány mesék szerepe a szociális tanulásban.
7. Cigányok a mai magyar társadalomban: demográfia, földrajzi elhelyezkedés, lakáskörülmények, munkaerőpiaci helyzet, iskolázottság.
8. Romák helyzete a hazai oktatásban. Az oktatás szerepe a társadalmi integrációban. Jó gyakorlatok ismertetése.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az esszé és szóbeli feleletszámítási átlaga határozza meg. Az elégtelen írásbeli részeredmény kizárja a szóbeli vizsga megkezdésének lehetőségét.

BAI0126 Kisebbségsszociológia

NAPPALI TAGOZAT – gyakorlati jegy

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Féléves tematika:

1. hét: Kisebbségsszociológiai alapfogalmak. Faj, nemzet, etnikai csoportok és kisebbségek fogalmi áttekintése.
2. hét: Identitás fogalmának meghatározása. Kisebbségi identitást formáló tényezők.
3. hét: A többség és a kisebbség viszonya.
4. hét: Rasszizmus, etnocentrizmus, nacionalizmus, sztereotípa, előítélet, diszkrimináció és idegenellenesség.
5. hét: Kisebbségek Magyarországon. A hazai kisebbség élethelyzete.
6. hét: Bevándorló kisebbségek. A bevándorlókkal kapcsolatos társadalmi reflexiók (TÁRKI kutatási eredmények alapján).
7. hét: Kisebbségi jogok, esélyegyenlőség hazai vonatkozásai.
8. hét: Évközi zárthelyi dolgozat.
9. hét: Határon túli magyarok élethelyzete, identitása (MOZAIK kutatások alapján).
10. hét: Roma fiatalok életesélyei.
11. hét: Identitás és előítélet.
12. hét: A kisebbségi oktatás identitást formáló ereje.
13. hét: Kisebbségkutatások feldolgozása.
14. hét: Évközi zárthelyi dolgozat

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. Online oktatás esetén a hallgató köteles a digitális térben zajló órákba bekapcsolódni, azokon aktívan részt venni, a felmerülő kérdésekre válaszolni. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontaktóraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- két zárthelyi dolgozat

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félévi gyakorlati jegyet az órai munkára kapott érdemjegyek, valamint a zárthelyi dolgozat érdemjegyeinek számtani átlaga határozza meg. Amennyiben a zárthelyi dolgozat, vagy a beszámoló elégtelen minősítésű, a félév elégtelen gyakorlati jeggyel zárul. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

BAI0126L Kisebbségsszociológia

LEVELEZŐ TAGOZAT – gyakorlati jegy

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Féléves tematika:

1. konzultáció:

Kisebbségsszociológiai alapfogalmak. Identitás fogalmának meghatározása.

A többség és a kisebbség viszonya.

Kisebbségek Magyarországon. A hazai kisebbség élethelyzete.

Bevándorló kisebbségek. A bevándorlókkal kapcsolatos társadalmi reflexiók (TÁRKI kutatási eredmények alapján).

Kisebbségi jogok, esélyegyenlőség hazai vonatkozásai.

2. konzultáció:

Határon túli magyarok élethelyzete, identitása (MOZAIK kutatások alapján)

Roma fiatalok életesélyei.

A kisebbségi oktatás identitást formáló ereje.

Kisebbségkutatások feldolgozása.

Identitás és előítélet.

Összegzés.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. Online oktatás esetén a hallgató köteles a digitális térben zajló órákba bekapcsolódni, azokon aktívan részt venni, a felmerülő kérdésekre válaszolni. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- zárthelyi dolgozat.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet a konzultációkon megszerzett érdemjegyek, valamint a zárthelyi dolgozat érdemjegye alapján kapja a hallgató.

BAI0130 Nevelés- és oktatásszociológia**NAPPALI TAGOZAT – kollokvium****Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer****Féléves tematika:**

1. hét: Nevelésszociológiai alapfogalmak. Mi a nevelésszociológia? A nevelés és a társadalom kapcsolata.
2. hét: A nevelésszociológia elméleti keretei.
3. hét: A társadalmi struktúra és az oktatás összefüggései. Az iskola és mobilitás.
4. hét: Az iskola, mint intézmény, szereplői, funkciórendszere és azok változásai.
5. hét: Kutatások a nevelésszociológia köréből. A tudáshoz és iskoláztatáshoz való hozzájutás lehetőségei, egyenlőtlenségei és következményei.
6. hét: Oktatásökológia. A társadalmi tér és az oktatás.
7. hét: A társas kapcsolatok és az oktatás.
8. hét: Kulturális kisebbségek és az oktatás.
9. hét: Tanárok, oktatók, nevelők oktatásszociológiája.
10. hét: Az informális és nem formális nevelés szociológiája.
11. hét: A szocializációs zavarok funkcionális leírása, hátrányos helyzetű, deprivált csoportok újratermelődése.
12. hét: A társadalmi integráció keretei.
13. hét: Az intézményes nevelés társadalmi viszonyai, a társadalmi elvárások változásai és azok hatása a nevelés gyakorlatára.
14. hét: Zárthelyi dolgozat

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.) Online oktatás esetén pedig a digitális térben zajló órákba való bekapcsolódást, az azokon való aktív részvételt, és a felmerülő kérdésekre való válaszadást.

Félévi követelmény: kollokvium**Az értékelés módja, ütemezése:**

- vizsga típusa: *Írásbeli és szóbeli*

A vizsgára bocsátás feltétele: Évközi zárthelyi dolgozat sikeres megírása (min 51%).

A kollokvium típusa: írásbeli és szóbeli.

A) Írásbeli vizsga anyaga:

- *fogalmak, társadalmi összefüggések bemutatása*

B) Szóbeli vizsga témakörei:

1. A nevelésszociológia alapfogalmai és elméleti keretei.
2. A társadalmi struktúra és az oktatás összefüggései. Az iskola és mobilitás.
3. Az iskola, mint intézmény, szereplői, funkciórendszere és azok változásai.
4. Kutatások a nevelésszociológia köréből. A tudáshoz és iskoláztatáshoz való hozzájutás lehetőségei, egyenlőtlenségei és következményei.
5. Oktatásökológia. A társadalmi tér és az oktatás.
6. A társas kapcsolatok és az oktatás.
7. Kulturális kisebbségek és az oktatás.
8. A szocializációs zavarok funkcionális leírása, hátrányos helyzetű, deprivált csoportok újratermelődése.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli dolgozat és szóbeli felelet számtani átlaga határozza meg.

Az elégtelen írásbeli részeredmény kizárja ki a szóbeli vizsga megkezdésének lehetőségét. A hallgatótól elvárható, hogy a digitális térben zajló vizsgán képpel és hanggal jelenjen meg.

BAI0130L Nevelés- és oktatásszociológia

LEVELEZŐ TAGOZAT – kollokvium

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Féléves tematika:

1. konzultáció:

Nevelésszociológiai alapfogalmak. Mi a nevelésszociológia? A nevelés és a társadalom kapcsolata. A nevelésszociológia elméleti keretei. A társadalmi struktúra és az oktatás összefüggései. Az iskola és mobilitás. Az iskola, mint intézmény, szereplői, funkciórendszere és azok változásai. Kutatások a nevelésszociológia köréből. A tudáshoz és iskoláztatáshoz való hozzájutás lehetőségei, egyenlőtlenségei és következményei.

2. konzultáció: Oktatásökológia. A társadalmi tér és az oktatás. A társas kapcsolatok és az oktatás. Kulturális kisebbségek és az oktatás. Tanárok, oktatók, nevelők oktatásszociológiája. Az informális és nem formális nevelés szociológiája. A szocializációs zavarok funkcionális leírása, hátrányos helyzetű, deprivált csoportok újratermelődése. A társadalmi integráció keretei. Az intézményes nevelés társadalmi viszonyai, a társadalmi elvárások változásai és azok hatása a nevelés gyakorlatára.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.) Online oktatás esetén pedig a digitális térben zajló

órákba való bekapcsolódást, az azokon való aktív részvételt, és a felmerülő kérdésekre való válaszadást.

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: *Írásbeli és szóbeli*
- vizsgára bocsátás feltétele: Évközi zárthelyi dolgozat
- ***A vizsgára bocsátás feltétele:*** Évközi zárthelyi dolgozat sikeres megírása (min 51%).

A kollokvium típusa: írásbeli és szóbeli.

A) Írásbeli vizsga anyaga:

- *fogalmak, társadalmi összefüggések bemutatása*

B) Szóbeli vizsga témakörei:

1. A nevelésszociológia alapfogalmai és elméleti keretei.
2. A társadalmi struktúra és az oktatás összefüggései. Az iskola és mobilitás.
3. Az iskola, mint intézmény, szereplői, funkciórendszere és azok változásai.
4. Kutatások a nevelésszociológia köréből. A tudáshoz és iskoláztatáshoz való hozzájutás lehetőségei, egyenlőtlenségei és következményei.
5. Oktatásökológia. A társadalmi tér és az oktatás.
6. A társas kapcsolatok és az oktatás.
7. Kulturális kisebbségek és az oktatás.
8. A szocializációs zavarok funkcionális leírása, hátrányos helyzetű, deprivált csoportok újratermelődése.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli dolgozat és szóbeli felelet számtani átlaga határozza meg. Az elégtelen írásbeli részeredmény kizárja ki a szóbeli vizsga megkezdésének lehetőségét. A hallgatótól elvárható, hogy a digitális térben zajló vizsgán képpel és hanggal jelenjen meg.

BTA2282 Családpedagógia

NAPPALI TAGOZAT – kollokvium

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Féléves tematika:

1. hét: Bevezetés, családpedagógiai alapfogalmak. A családpedagógiai szemlélet és tevékenység rendszere.
2. hét: Család fogalma, típusai. A család funkciói.
3. hét: A modern család társadalomtörténete, a család történeti jelentésváltozásai, a modern családok funkciói és funkcióváltásai.
4. hét: A család válsága. Nemi szerepek változásai.
5. hét: Rendszerszemlélet a családpedagógiában. A rendszerszemlélet alapjai, irányvonalai. A családtagok helye, szerepe a családban. Szülő – gyermek kapcsolatok.
6. hét: Családi életciklusok.

7. hét: A funkcionálisan és a diszfunkcionálisan működő család jellemzői.
8. hét: A család és az oktatási intézmények. Családokkal való kapcsolattartás.
9. hét: Krízisben lévő családok, krízisben lévő gyermekek. A veszélyeztető magatartás fogalma, típusai, jellemzői. A pedagógus helye és szerepe az észlelő- és jelzőrendszerben.
10. hét: A család megismerésének, módszerei.
11. hét: A pedagógiai családgondozás módszertanának elmélete
12. hét: A nevelés, családi életre nevelés módszertana.
13. hét: Családvédelmi alapismeretek.
14. hét: Összegzés

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.) Online oktatás esetén pedig a digitális térben zajló órákba való bekapcsolódást, az azokon való aktív részvételt, és a felmerülő kérdésekre való válaszadást.

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: írásbeli és szóbeli

A vizsgára bocsátás feltétele:

2 prezentáció

A kollokvium típusa: írásbeli és szóbeli.

A) Írásbeli vizsga anyaga:

- *fogalmak, társadalmi összefüggések bemutatása*

B) Szóbeli vizsga témakörei:

1. Családpedagógia fogalma. Család fogalma, típusai, funkciói.
2. A modern család társadalomtörténete.
3. A családok válságának jellemzői.
4. Családi életciklusok. A családtagok helye, szerepe a családban.
5. A rendszerszemlélet alapjai, irányvonalai. Funkcionális és diszfunkcionális családok jellemzői.
6. A család és az oktatási intézmények. Családokkal való kapcsolattartás.
7. A veszélyeztető magatartás fogalma, típusai, jellemzői. A pedagógus helye és szerepe az észlelő- és jelzőrendszerben.
8. A pedagógiai családgondozás módszertanának elmélete.
9. A nevelés, családi életre nevelés fogalma és módszertana.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli dolgozat és szóbeli feleletszámítási átlaga határozza meg. A hallgatótól elvárható, hogy a digitális térben zajló vizsgán képpel és hanggal jelenjen meg.

BOV1220 Családpedagógia

NAPPALI TAGOZAT – kollokvium

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Féléves tematika:

1. hét: Bevezetés, családpedagógiai alapfogalmak. A családpedagógiai szemlélet és tevékenység rendszere.
2. hét: Család fogalma, típusai. A család funkciói.
3. hét: A modern család társadalomtörténete, a család történeti jelentésváltozásai, a modern családok funkciói és funkcióváltásai.
4. hét: A család válsága. Nemi szerepek változásai.
5. hét: Rendszerszemlélet a családpedagógiában. A rendszerszemlélet alapjai, irányvonalai. A családtagok helye, szerepe a családban. Szülő – gyermek kapcsolatok.
6. hét: Családi életciklusok.
7. hét: A funkcionálisan és a diszfunkcionálisan működő család jellemzői.
8. hét: A család és az oktatási intézmények. Családokkal való kapcsolattartás.
9. hét: Krízisben lévő családok, krízisben lévő gyermekek. A veszélyeztető magatartás fogalma, típusai, jellemzői. Az óvodapedagógus helye és szerepe az észlelő- és jelzőrendszerben.
10. hét: A család megismerésének, módszerei.
11. hét: A pedagógiai családgondozás módszertanának elmélete
12. hét: A nevelés, családi életre nevelés módszertana.
13. hét: Családvédelmi alapismeretek.
14. hét: Összegzés

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.) Online oktatás esetén pedig a digitális térben zajló órákba való bekapcsolódást, az azokon való aktív részvételt, és a felmerülő kérdésekre való válaszadást.

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: írásbeli és szóbeli

-

- *A vizsgára bocsátás feltétele:*

2 prezentáció

A kollokvium típusa: írásbeli és szóbeli.

A) Írásbeli vizsga anyaga:

- *fogalmak, társadalmi összefüggések bemutatása*

B) Szóbeli vizsga témakörei:

1. Családpedagógia fogalma. Család fogalma, típusai, funkciói.
2. A modern család társadalomtörténete.
3. A családok válságának jellemzői.
4. Családi életciklusok. A családtagok helye, szerepe a családban.
5. A rendszerszemlélet alapjai, irányvonalai. Funkcionális és diszfunkcionális családok jellemzői.
6. A család és az oktatási intézmények. Családokkal való kapcsolattartás.
7. A veszélyeztető magatartás fogalma, típusai, jellemzői. Az óvodapedagógus helye és szerepe az észlelő- és jelzőrendszerben.
8. A pedagógiai családgondozás módszertanának elmélete.
9. A nevelés, családi életre nevelés fogalma és módszertana.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli dolgozat és szóbeli feleletszámítási átlaga határozza meg. A hallgatótól elvárható, hogy a digitális térben zajló vizsgán képpel és hanggal jelenjen meg.

BOV1220L Családpedagógia

LEVELEZŐ TAGOZAT - Kollokvium

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Féléves tematika:

1. konzultáció:

Bevezetés, családpedagógiai alapfogalmak. Család fogalma, típusai, funkciói.
A modern család társadalomtörténete, a család történeti jelentésváltozásai, a modern családok funkciói és funkcióváltásai.
Családi életciklusok.
A családtagok helye, szerepe a családban.
A gyermek helye a családban.
Rendszerszemlélet a családpedagógiában. A rendszerszemlélet alapjai, irányvonalai.

2. konzultáció:

A családpedagógiai szemlélet és tevékenység rendszere.
A pedagógiai családgondozás módszertanának elmélete.
A család és az oktatási intézmények. Családokkal való kapcsolattartás.
A család válsága.
Krizisben lévő családok, krízisben lévő gyermekek.
A család megismerésének, módszerei.
A nevelés, családi életre nevelés módszertana.
Családvédelmi alapismeretek.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.) Online oktatás esetén pedig a digitális térben zajló

órákba való bekapcsolódást, az azokon való aktív részvételt, és a felmerülő kérdésekre való válaszadást.

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: írásbeli és szóbeli

A vizsgára bocsátás feltétele:

- 2 prezentáció

A kollokvium típusa: írásbeli és szóbeli.

A) Írásbeli vizsga anyaga:

- *fogalmak, társadalmi összefüggések bemutatása*

B) Szóbeli vizsga témakörei:

1. Családpedagógia fogalma. Család fogalma, típusai, funkciói.
2. A modern család társadalomtörténete.
3. A családok válságának jellemzői.
4. Családi életciklusok. A családtagok helye, szerepe a családban.
5. A rendszerszemlélet alapjai, irányvonalai. Funkcionális és diszfunkcionális családok jellemzői.
6. A család és az oktatási intézmények. Családokkal való kapcsolattartás.
7. A veszélyeztető magatartás fogalma, típusai, jellemzői. A pedagógus helye és szerepe az észlelő- és jelzőrendszerben.
8. A pedagógiai családgondozás módszertanának elmélete.
9. A nevelés, családi életre nevelés fogalma és módszertana.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli dolgozat és szóbeli feleletszámítási átlaga határozza meg. A hallgatótól elvárható, hogy a digitális térben zajló vizsgán képpel és hanggal jelenjen meg.

LEVELEZŐ TAGOZAT

MSP1204L Interkulturális nevelés

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Féléves tematika:

1. konzultáció

Alapfogalmak: kisebbség, nemzetiség, etnikum, identitás. A többség és a kisebbség kapcsolata, sztereotípiák, előítéletek, etnocentrizmus.

A kultúra fogalma, kultúra elemei.

Globalizációs tendenciák, az interkulturális nevelés kialakulásának történelmi előzményei. Multikulturális és interkulturális társadalmak jelentése, előzményei, kialakulásuk.

2. konzultáció

Interkulturális nevelés fogalmának értelmezése, az interkulturális nevelés dimenziói.

Interkulturális nevelés az oktatásban, jó gyakorlatok ismertetése.

Mi tesz egy iskolát interkulturálissá? Az interkulturális iskola jellemzői.

Az előítéletek csökkentésének lehetőségei az iskolában.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: írásbeli és szóbeli
- vizsgára bocsátás feltétele: nincs

A kollokvium típusa: írásbeli és szóbeli.

A) Írásbeli vizsga anyaga:

- fogalmak meghatározása, áttekintő elemzése

B) Szóbeli vizsga témakörei:

1. Alapfogalmak: kisebbség, nemzetiség, etnikum, identitás. A többség és a kisebbség kapcsolata, sztereotípiák, előítéletek, etnocentrizmus.
2. A kultúra fogalma, kultúra elemei.

3. Globalizációs tendenciák, az interkulturális nevelés kialakulásának történelmi előzményei. Multikulturális és interkulturális társadalmak jelentése, előzményei, kialakulásuk.
4. Interkulturális nevelés fogalmának értelmezése, az interkulturális nevelés dimenziói.
5. Interkulturális nevelés az oktatásban, jó gyakorlatok ismertetése.
6. Mi tesz egy iskolát interkulturálissá? Az interkulturális iskola jellemzői.
7. Az előítélet csökkentésének lehetőségei az iskolában.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli dolgozat és szóbeli felelet számtani átlaga határozza meg.

LEVELEZŐ TAGOZAT

MSP2202L Összehasonlító szociológiai vizsgálatok

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Féléves tematika:

1. konzultáció

- Összehasonlító szociológiai vizsgálatok tárgya, célja
- Összehasonlító szociológiai vizsgálatok alapvető kutatási problémái
- A szociológia területén elért kutatási eredmények felhasználása, a szociológiai jelenségek nemzetközi kontextusba helyezése
- Az összehasonlító vizsgálatok gyakorlati haszna
- Az összehasonlító mérés buktatói - kritikai megközelítés
- Nemzetközi és hazai adatfelvételek és elemzések, melyek részévé váltak összehasonlító vizsgálatoknak

2. konzultáció

- Összehasonlító szociológiai vizsgálatok a következő területeken:
 - társadalmi egyenlőtlenségek, hatalom és társadalmi rétegződés, életmód, család, oktatás, vallás, nemi egyenlőtlenségek, kisebbségek, bevándorlók, interetnikus viszonyok, öregedő társadalom, ifjúság, szegénység, társadalmi szervezetek, munka világa, érték-, kultúra- és tudásszociológia, a város- és vidékfejlesztés, a vidéki és városi társadalmi változások és versenyképesség.
- Részletesen pl: Nemzetközi társadalomkutatási program (International Social Survey Program, ISSP); European Social Survey (ESS), Európai Társadalomtudományi Elemzések (EUTE); Nemzetközi időmérleg kutatás (Time Use Surveys) etc.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium**Az értékelés módja, ütemezése:**

- vizsga típusa: írásbeli és szóbeli
- vizsgára bocsátás feltétele: nincs

A kollokvium típusa: írásbeli és szóbeli.

A) Írásbeli vizsga anyaga:

- *fogalmak meghatározása, áttekintő elemzése*

B) Szóbeli vizsga témakörei:

1. Az összehasonlító szociológia értelmezése, célja, tárgya, hasznosíthatósága
2. Az összehasonlító szociológia kialakulásának története – nemzetközi és hazai áttekintés
3. Az összehasonlító (nemzetközi összehasonlító) szociológiai vizsgálatok kutatási nehézségei, buktatói
4. Nemzetközi összehasonlító szociológiai kutatások bemutatása, módszertani elemzése (2 kutatás szabadon választása)
5. Nemzetközi összehasonlító szociológiai vizsgálatok kritikai megközelítése
6. Az összehasonlító neveléstudomány értelmezése, kontextusai, szemlélete, terepei, kutatási témái

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli dolgozat és szóbeli felelet számtani átlaga határozza meg.

Kötelező irodalom (online):

- Jani, Ursin (2015) A nemzetközi összehasonlító mérés - mint politikai eszköz. Kritikai megközelítés. *Educatio*. 2015/2. PISA – Kritika és védelem <https://folyoiratok.ofi.hu/educatio/a-nemzetkozi-osszehasonlito-meres-mint-politikai-eszkoz>
- Andorka Rudolf (2006) Bevezetés a szociológiába. Osiris, Budapest (Minden fejezetnél az összehasonlító kutatásokra vonatkozó rész)
- Kozma Tamás (2006) Az összehasonlító neveléstudomány alapjai. Új Mandátum Kiadó, Budapest

MHK1208L Összehasonlító szociológiai vizsgálatok

LEVELEZŐ TAGOZAT – gyakorlati jegy

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Féléves tematika:

1. konzultáció:

Összehasonlító szociológiai vizsgálatok tárgya, célja

Összehasonlító szociológiai vizsgálatok alapvető kutatási problémái

A szociológia területén elért kutatási eredmények felhasználása, a szociológiai jelenségek nemzetközi kontextusba helyezése

Az összehasonlító vizsgálatok gyakorlati haszna

Az összehasonlító mérés buktatói - kritikai megközelítés

Nemzetközi és hazai adatfelvételek és elemzések, melyek részévé váltak összehasonlító vizsgálatoknak

2. konzultáció:

Összehasonlító szociológiai vizsgálatok a következő területeken:

társadalmi egyenlőtlenségek, hatalom és társadalmi rétegződés, életmód, család, oktatás, vallás, nemi egyenlőtlenségek, kisebbségek, bevándorlók, interetnikus viszonyok, öregedő társadalom, ifjúság, szegénység, társadalmi szervezetek, munka világa, érték-, kultúra- és tudásszociológia, a város- és vidékfejlesztés, a vidéki és városi társadalmi változások és versenyképesség.

Részletesen pl: Nemzetközi társadalomkutatási program (International Social Survey Program, ISSP); European Social Survey (ESS), Európai Társadalomtudományi Elemzések (EUTE); Nemzetközi időmérleg kutatás (Time Use Surveys) etc.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. Online oktatás esetén a hallgató köteles a digitális térben zajló órákba bekapcsolódni, azokon aktívan részt venni, a felmerülő kérdésekre válaszolni. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. A második konzultációról a szóbeli beszámoló miatt nincs hiányzás. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

témakidolgozás (egy választott nemzetközi összehasonlító kutatás bemutatása, módszertani elemzése)

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet a konzultációkon, a témakidolgozás szóbeli beszámolója alapján, valamint a házidolgozat alapján szerzett érdemjegyek alapján kapja a hallgató.

Kötelező irodalom (online):

- Jani, Ursin (2015) A nemzetközi összehasonlító mérés - mint politikai eszköz. Kritikai megközelítés. *Educatio*. 2015/2. PISA – Kritika és védelem <https://folyoiratok.ofi.hu/educatio/a-nemzetkozi-osszehasonlito-meres-mint-politikai-eszkoz>
- Andorka Rudolf (2006) Bevezetés a szociológiába. Osiris, Budapest (Minden fejezetnél az összehasonlító kutatásokra vonatkozó rész)
- Kozma Tamás (2006) Az összehasonlító neveléstudomány alapjai. Új Mandátum Kiadó, Budapest