

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Szociálpedagógia (BSP1105)

Féléves tematika:

1. A szociálpedagógia fogalma, tárgya, vizsgálódási területe, célcsoportjai
2. A szociálpedagógia kialakulása, történelmi gyökerek, nemzetközi kitekintés magyar vonatkozások.
3. Szociálpedagógia, szociális munka. A szociálpedagógus kompetenciái.
4. A szociálpedagógia szinterek rendszere: Család és iskola
5. Otthon jellegű intézmények típusai, feladatai
6. A napközi otthoni és nevelés cél- és feladatrendszere
7. A gyermekközösségek sajátosságai, a kortárssegítés
8. Gyermekszervezet, mint szociálpedagógia szintér
9. A segítség egyéb szervezetei: nonprofit, civil szerveződések
10. A szociálpedagógia célcsoportjai: a hátrányos helyzetű tanulók. A hátrányos helyzet fogalma, okai
11. Veszélyeztetettség okai, iskolai és iskolán kívüli megoldásmódjai
12. Szociálpedagógiai lehetőségek a hátránykompenzálásban
13. A gyermek és ifjúkor szociálpedagógiája. Ifjúság és individualizáció, az individualizációt segítő és hátráltató tényezők

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

A félév folyamán 2 ZH megírása, minimum szint: 50%-os teljesítmény mindkét dolgozatnál.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- Az első ZH a csoporttal előre egyeztetett időpontban, kb. október végén tanítási órán történik
- A második ZH megírása a szorgalmi időszak utolsó hetében a tanítási órán történik.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- A félévi gyakorlati jegy a két dolgozat érdemjegyeiből képződik. A hallgató akkor kap érvényes gyakorlati jegyet, ha mindkét dolgozata minimum elégséges.
- Elégtelen jegyet von maga után, ha a ZH 50% pont alatti. Ha a tantárgyból a teljesítmény elégtelen, a hallgatónak a hatályos TVSZ alapján módjában áll a gyakorlati jegy védésére.

Irodalom:

- Bábosik István (2004): Neveléstudomány. Osiris kiadó. Bp.
- Bábosik István (szerk., 2011): Pedagógia az iskolában. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest
- Katonáné Pehr Erika- Herczog Mária (2011, szerk.): A gyermekvédelem nagy kézikönyve. Complex Kiadó.
- Kozma Tamás-Tomasz Gábor (2003): Szociálpedagógia. Szgy. Osiris Kiadó. Budapest. 7-30., 77-90., 131-200, 357-391
- Mészáros Aranka (szerk, 2004): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. Eötvös Kiadó, Bp. 1997.
- Nagy Ádám (2017, szerk.): Tizenkilencre lapot? Szociálpedagógia a XXI. Században. Pallasz Athéné Egyetem – Iuvenis Ifjúságsszakmai Műhely, ISZT Alapítvány (35-54, 178-191, 281-300) (<http://mek.oszk.hu/18600/18641/18641.pdf>)
- Temesváry Zsolt (2018): A szociális munka és a szociálpedagógia modern elméletei. L'Harmattan, SZOSZAK, Budapest (7-11. 173 oldal
- Kötelező döntött betűvel szedve

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer: Szociálpedagógia (BSP1105L)

Féléves tematika:

1. konzultáció: A szociálpedagógia fogalma, nemzetközi és hazai fejlődéstörténete.

Szociálpedagógia és szociális munka egysége és különbözősége.

2. konzultáció: A szociálpedagógia színterei és kliensköre

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

A félév végén 1 ZH megírása, minimum szint: 50%-os teljesítmény. Ha a tantárgyból a teljesítmény elégtelen, a hallgatónak a hatályos TVSZ alapján módjában áll a gyakorlati jegy védésére.

Irodalom:

- Bábosik István (2004): Neveléstudomány. Osiris kiadó. Bp.
- Bábosik István (szerk., 2011): Pedagógia az iskolában. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest
- Katonáné Pehr Erika- Herczog Mária (2011, szerk.): A gyermekvédelem nagy kézikönyve. Complex Kiadó.
- Kozma Tamás-Tomasz Gábor (2003): Szociálpedagógia. Szgy. Osiris Kiadó. Budapest. 7-30. 77-90., 131-200, 357-391
- Mészáros Aranka (szerk, 2004): Az iskola szociálpszichológiai jelenségtudása. Eötvös Kiadó, Bp. 1997.
- Nagy Ádám (2017, szerk.): Tizenkilencre lapot? Szociálpedagógia a XXI. Században. Pallasz Athéné Egyetem – Iuvenis Ifjúságsszakmai Műhely, ISZT Alapítvány (35-54, 178-191, 281-300) (<http://mek.oszk.hu/18600/18641/18641.pdf>)
- Temesváry Zsolt (2018): A szociális munka és a szociálpedagógia modern elméletei. L'Harmattan, SZOSZAK, Budapest (7-11. 173 oldal
- Kötelező döntött betűvel szedve

Nyíregyháza, 2022.szeptember 14.

Dr. Baracsi Ágnes PhD
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer Mediáció (BSP1121)

Féléves tematika*:

1. A konfliktus értelmezése, fogalma, típusai, szakaszai és hatásai.
 2. Thomas- Kilmann konfliktuskezelési stratégiái: versengő, alkalmazkodó, elkerülő kompromisszumkereső, együttműködő stratégia.
 - 3-4. A mediáció, mint a konfliktuskezelés egy lehetséges módja.
 - 5-6-7. Mediáció fogalma, szakaszai, működési dinamikája. A mediációs ülés, folyamat menete.
 8. A mediátor szerepköre, feladatai.
 - 9-10. Kommunikációs technikák alkalmazásának lehetőségei a mediáció során. Példák a mediáció gyakorlatából.
 11. Mediáció a gyermekvédelemben,
 12. Mediáció az iskolában.
 - 13-14. A szerepjáték módszerének alkalmazása a mediációs folyamatban.
- *Az órák gyakorlat-orientáltak, melynek elemei: helyzetgyakorlatok, szituációelemzések, filmelemzések.

Irodalom:

- Kertész Tibor (2009): Mediáció a gyakorlatban I.: A mediáció dinamikája: Módszertani kézikönyv gyakorló mediátorok számára. Budapest.
- Lovas Zsuzsa- Herczog Mária (1999): Mediáció, avagy a fájdalommentes konfliktuskezelés. Múzsák Kiadó.
- Paul Randolph, Freddie Strasser (2008): Mediáció a konfliktusmegoldás lélektana. Nyitott Könyvműhely.
- Sáriné Simkó Ágnes (szerk.) (2013): Mediáció. Közvetítői eljárások. HVG –ORAC. I
- Sipos Tünde (2009): Konfliktuskezelés és mediáció Magyarországon, avagy: perkedelő perkedők. In: Könyvtári figyelő, 19. (55.) évf. 3. sz. (2009) p. 422- 427.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

A félév folyamán 1 ZH megírása, minimum szint: 50%-os átlagteljesítmény,

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- Egy zárthelyi dolgozat és
- a mediáció témaköréből összeállított munkalap határidőre történő beadása (2021. december 4)
- konfliktushelyzetek mediálási gyakorlata

Az érdemjegy kialakításának módja:

- A félévi gyakorlati jegy a területen nyújtott teljesítményből. A hallgató akkor kap érvényes gyakorlati jegyet, ha minden területen nyújtott teljesítménye minimum elégséges.
- Elégtelen jegyet von maga után, ha a ZH 50% pont alatti. Ha a tantárgyból a teljesítmény elégtelen, a hallgatónak a hatályos TVSZ alapján módjában áll a gyakorlati jegy védésére.

Nyíregyháza, 2022.szeptember14.

Dr. Baracsi Ágnes PhD
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer Mediáció (BSP1121L)

1. konzultáció*:

- A konfliktus értelmezése, fogalma, típusai, szakaszai és hatásai.
- Thomas- Kilmann konfliktuskezelési stratégiái: versengő, alkalmazkodó, elkerülő kompromisszumkereső, együttműködő stratégia.
- A mediáció, mint a konfliktuskezelés egy lehetséges módja.
- Mediáció fogalma, szakaszai, működési dinamikája. A mediációs ülés, folyamat menete.

2. konzultáció:

- A mediátor szerepköre, feladatai.
- Kommunikációs technikák alkalmazásának lehetőségei a mediáció során. Példák a mediáció gyakorlatából.
- Mediáció az iskolában, gyermekvédelemben,

*A konzultációk gyakorlat-orientáltak, melynek elemei: helyzetgyakorlatok, szituációelemzések, filmelemzések.

Irodalom:

- Kertész Tibor (2009): Mediáció a gyakorlatban I.: A mediáció dinamikája: Módszertani kézikönyv gyakorló mediátorok számára. Budapest.
- Lovas Zsuzsa- Herczog Mária (1999): Mediáció, avagy a fájdalommentes konfliktuskezelés. Múzsák Kiadó.
- Paul Randolph, Freddie Strasser (2008): Mediáció a konfliktusmegoldás lélektana. Nyitott Könyvműhely.
- Sáriné Simkó Ágnes (szerk.) (2013): Mediáció. Közvetítői eljárások. HVG –ORAC. I
- Sipos Tünde (2009): Konfliktuskezelés és mediáció Magyarországon, avagy: perkedelő perlekedők. In: Könyvtári figyelő, 19. (55.) évf. 3. sz. (2009) p. 422- 427.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező, mivel tréning-jellegű tárgyról van szó. (TVSZ 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

A félév folyamán 1 ZH megírása, minimum szint: 50%-os átlagteljesítmény,

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- Egy zárthelyi dolgozat,
- a mediáció témaköréből összeállított munkalap határidőre történő beadása (2021. december 4)
- konfliktushelyzetek mediálási gyakorlata a konzultáció folyamán

Az érdemjegy kialakításának módja:

- A félévi gyakorlati jegy a három területen nyújtott teljesítményből áll össze. A hallgató akkor kap érvényes gyakorlati jegyet, ha minden területen nyújtott teljesítménye minimum elégséges.
- Elégtelen jegyet von maga után, ha a ZH 50% pont alatti. Ha a tantárgyból a teljesítmény elégtelen, a hallgatónak a hatályos TVSZ alapján módjában áll a gyakorlati jegy védésére.
- Nem értékelhető a hallgató teljesítménye akkor sem, ha nem vesz részt a mediációs gyakorlaton, és nem mutatja be az e területen szerzett kompetenciáit.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer: Új kutatások a neveléstudományban, BKH2109

Féléves tematika:

1. A tudományos megismerésről
2. A pedagógia kutatás fogalma, sajátosságai, módszerei
3. A kutatási folyamat szerkezete és lépései
4. Kutatási terv, készítésének lépései (gyakorlati óra)
5. Minta, mintavételi eljárások, alpmódszerek
6. A képesség- a tudás- és a neveltség mérésének sajátosságai, módszertani kérdései
7. A felnőttképzés és a pedagógiai kutatások főbb irányai, tartalmi sajátosságai
8. Pedagóguskutatások
9. Élethosszig tartó tanulás megjelenési formái
10. A kompetencia és kutatásuk
11. PISA vizsgálatok
12. Ifjúságkutatások
13. Pedagógia – andragógia-felnőttképzési kutatások
14. Szakképzési és munkaerőpiaci kutatások

Irodalom:

- Babbie, Earl (2003): *A társadalomtudományi kutatás gyakorlata*. Balassi kiadó, Budapest, 104-135.
- Basel Péter - Eszik Zoltán (2001): *A felnőttoktatás kutatása*. Budapest: Német Népfőiskolai Szövetség Nemzetközi Együttműködési Intézete, Oktatókutató Intézet
- Engler Ágnes (2014): Hallgatói metszetek. A felsőoktatás felnőtt tanulói. CHERD-H, 2014. (<https://mek.oszk.hu/14500/14513/14513.pdf>)
- Engler Ágnes (2017): Felnőtt tanulók diplomaszerezési törekvései. *Opus et Educatio*. Vol. 4. <http://opuseteducatio.hu/index.php/opusHU/article/view/220/370>
- Falus Iván (szerk., 2004): *Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe*. Műszaki Könyvkiadó Kft. Budapest
<https://docplayer.hu/5665571-Bevezetes-a-pedagogiai-kutatas-modszereibe.html>
- Flick-Takács Nikolett (2019): Az élethosszig tartó tanulás mérésének kihívásai és a jelenség kutatásának jellegzetességei a nemzetközi kutatásokban. *Magyar Pedagógia*. 4. szám https://www.magyarpedagogia.hu/document/Flick-Takacs_MPed20194.pdf
- Juhász Judit- Szegedi Eszter (2014): Üzenet a palackban: Fiatal kutatók gondolatai az egész életen át tartó tanulásról. *Tempus Közalapítvány*
<https://docplayer.hu/18077390-Uzenet-a-palackban-fiatal-kutatok-gondolatai-az-egesz-életen-at-tarto-tanulasrol.html>
- Kraiciné Dr. Szokoly Mária (2007): *Pedagógus-andragógus szerepek és kompetenciák - Az ezredfordulón - Andragógiai füzetek 1*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest
- Lada László (2006): *Közvélemény-kutatások az életen át tartó tanulásról*. Nemzeti Felnőttképzési Intézet. https://konyvtar.nive.hu/files/17_kozvelemenykutatasok.pdf
- Maróti Andor (2016): *A tanuló felnőtt*. Budapest: ELTE. 4.
(http://real.mtak.hu/30854/1/Maroti_Andor_A_tanulo_felnott_web.pdf)
- Simándi Szilvia (2016): *Fiatal és felnőtt hallgatók a felsőoktatásban*. Líceum Kiadó, Eger
<https://uni-eszterhazy.hu/api/media/file/7873a0b81873b23660b4f5420b535c882b99480e>
- Simándi Szilvia (2015). *Kutatások a felsőoktatásban és a felnőttképzésben*. Eger
http://p2014-25.palyazat.ektf.hu/public/uploads/1-kutatasok-a-felsooktatásban-es-a-felnottkepzesben-simandi-szilvia-isbn_565d54f96e457.pdf
- Szokolcsy Ágnes 2004. *Kutatómunka a pszichológiában*. Budapest: Osiris kiadó. A tudományos megismerés. (1.témához: 21-73 és 75-118, különösen: 75-96.; 3. témához: az

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

A félév zárásának módja

- Egy otthoni projekt beadása **2022. december 4-ig**. A projekttel szembeni követelmények (tartalmi, formai és publikálási elvárások) az első órán kerül megbeszélésre
- **A projekt elkészítése:**
1. Szabad választás alapján a két megajánlott tanulmánykötetből (lásd lentebb) egy szabadon választott téma bemutatása az alábbi módon:

- Témamegjelölés
- Kutatási cél (hipotézise – ha van)
- Problémaháttér
- A kutatási módszer és a minta bemutatása (a populációra reflektálva)
- A kutatás főbb eredményei
- következtetések, tanulságok megfogalmazása

Megjegyzés: nem „felmondani kell” a tartalmát a tanulmánynak, hanem kutatómódszertani szempontból elemezni azt min. másfél oldalban a fentebb leírt szempontokat figyelembe véve

1. Simándi Szilvia (2015): Kutatások a felsőoktatásban és a felnőttképzésben
http://okt.ektf.hu/data/szlahorek/file/kezek/01_simandi_04_16/
2. Engler Ágnes (2014): Hallgatói metszetek. A felsőoktatás felnőtt tanulói.
Debreceni Egyetem. CHERD-H, 2014
<https://core.ac.uk/download/pdf/42926996.pdf>

2. A kiválasztott és elsőként bemutatott kutatáshoz kapcsolódó, és ugyanazzal a témával foglalkozó másik két kutatás bemutatása szabad választás alapján:

- A bemutatás szempontsora ugyanaz, mint az elsőnél
- ez esetben meg kell jelölni pontosan a bemutatott másik 2 cikk pontos fellelhetőségét
- összesen tehát 3 tanulmányt kell bemutatni (egy a két könyvből, kettő szabad választás alapján)
- Min fél oldalas összegzése a három kutatás tanulságainak, személyes észrevétellel, plusz irodalomjegyzék
- A dolgozat összterjedelme: 5-8 oldal (szövegszerkesztett)

- **Az érdemjegy kialakításának módja:**

- Elégtelen jegyet von maga után, ha az nem önálló munka, és nem felel meg az ismertett tartalmi, formai és publikálási követelményeknek. Ha a tantárgyból a teljesítmény elégtelen, a hallgatónak a hatályos TVSZ alapján módjában áll a gyakorlati jegy védésére.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer: Új kutatások a neveléstudományban, BKH2109L

A konzultáció témakörei:

1. konzultáció:

- A tudományos megismerésről
- A pedagógia kutatás fogalma, sajátosságai, módszerei
- A kutatási folyamat szerkezete és lépései
- Kutatási terv, készítésének lépései (gyakorlati óra)
- Minta, mintavételi eljárások, alpmódszerek
- A képesség- a tudás- és a neveltség mérésének sajátosságai, módszertani kérdései
- A felnőttképzés és a pedagógiai kutatások főbb irányai, tartalmi sajátosságai

2. konzultáció:

- Pedagóguskutatások
- Élethosszig tartó tanulás megjelenési formái
- A kompetencia és kutatásuk
- PISA vizsgálatok

3. konzultáció

- Ifjúságkutatások
- Pedagógia – andragógia-felnőttképzési kutatások
- Szakképzési és munkaerőpiaci kutatások

Irodalom:

- Babbie, Earl (2003): *A társadalomtudományi kutatás gyakorlata*. Balassi kiadó, Budapest, 104-135.
- Basel Péter - Eszik Zoltán (2001): *A felnőttoktatás kutatása*. Budapest: Német Népfőiskolai Szövetség Nemzetközi Együttműködési Intézete, Oktatókutató Intézet
- Engler Ágnes (2014): Hallgatói metszetek. A felsőoktatás felnőtt tanulói. CHERD-H, 2014. <https://mek.oszk.hu/14500/14513/14513.pdf>
- Engler Ágnes (2017): Felnőtt tanulók diplomaszerezési törekvései. *Opus et Educatio*. Vol. 4. (<http://opuseteducatio.hu/index.php/opusHU/article/view/220/370>)
- Falus Iván (szerk., 2004): *Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe*. Műszaki Könyvkiadó Kft. Budapest <https://docplayer.hu/5665571-Bevezetes-a-pedagogiai-kutatas-modszereibe.html>
- Flick-Takács Nikolett (2019): Az élethosszig tartó tanulás mérésének kihívásai és a jelenség kutatásának jellegzetességei a nemzetközi kutatásokban. *Magyar Pedagógia*. 4. szám https://www.magyarpedagogia.hu/document/Flick-Takacs_MPed20194.pdf
- Juhász Judit- Szegedi Eszter (2014): Üzenet a palackban: Fiatal kutatók gondolatai az egész életen át tartó tanulásról. *Tempus Közalapítvány* <https://docplayer.hu/18077390-Uzenet-a-palackban-fiatal-kutatok-gondolatai-az-egesz-eten-at-tarto-tanulasrol.html>
- Kraiciné Dr. Szokoly Mária (2007): *Pedagógus-andragógus szerepek és kompetenciák - Az ezredfordulón - Andragógiai füzetek 1*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest
- Lada László (2006): *Közvélemény-kutatások az életen át tartó tanulásról*. Nemzeti Felnőttképzési Intézet. (https://konyvtar.nive.hu/files/17_kozvelemenykutatasok.pdf)
- Maróti Andor (2016): *A tanuló felnőtt*. Budapest: ELTE. 4. (http://real.mtak.hu/30854/1/Maroti_Andor_A_tanulo_felnott_web.pdf)
- Simándi Szilvia (2016): *Fiatal és felnőtt hallgatók a felsőoktatásban*. Líceum Kiadó, Eger <https://uni-eszterhazy.hu/api/media/file/7873a0b81873b23660b4f5420b535c882b99480e>
- Simándi Szilvia (2015). *Kutatások a felsőoktatásban és a felnőttképzésben*. Eger http://p2014-25.palyazat.ektf.hu/public/uploads/1-kutatasok-a-felsooktatásban-es-a-felnottkepzesben-simandi-szilvia-isbn_565d54f96e457.pdf

- Szokolszky Ágnes 2004. *Kutatómunka a pszichológiában*. Budapest: Osiris kiadó. A tudományos megismerés. (1.témához: 21-73 és 75-118, különösen: 75-96.; 3. témához: az 5.3., és az 5.4 alfejezetek: 321-380; 6.4: 478-491) (<http://mek.oszk.hu/04800/04897/04897.pdf>)

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

A félév zárásának módja

- Egy otthoni projekt beadása **2022. december 4-ig**. A projekttel szembeni követelmények (tartalmi, formai és publikálási elvárások) az első órán kerül megbeszélésre
- **A projekt elkészítése:**
1. Szabad választás alapján a két megajánlott tanulmánykötetből (lásd lentebb) egy szabadon választott téma bemutatása az alábbi módon:

- Ténamegjelölés
- Kutatási cél (hipotézise – ha van)
- Problémaháttér
- A kutatási módszer és a minta bemutatása (a populációra reflektálva)
- A kutatás főbb eredményei
- következtetések, tanulságok megfogalmazása

Megjegyzés: nem „felmondani kell” a tartalmát a tanulmánynak, hanem kutatómódszertani szempontból elemezni azt min. másfél oldalban a fentebb leírt szempontokat figyelembe véve

1. Simándi Szilvia (2015): Kutatások a felsőoktatásban és a felnőttképzésben http://okt.ektf.hu/data/szlahorek/file/kezek/01_simandi_04_16/
2. Engler Ágnes (2014): Hallgatói metszetek. A felsőoktatás felnőtt tanulói. Debreceni Egyetem. CHERD-H, 2014 <https://core.ac.uk/download/pdf/42926996.pdf>

2. A kiválasztott és elsőként bemutatott kutatáshoz kapcsolódó, és ugyanazzal a témával foglalkozó másik két kutatás bemutatása szabad választás alapján:

- A bemutatás szempontsora ugyanaz, mint az elsőnél
- ez esetben meg kell jelölni pontosan a bemutatott másik 2 cikk pontos fellelhetőségét
- összesen tehát 3 tanulmányt kell bemutatni (egy a két könyvből, kettő szabad választás alapján)
- Min fél oldalas összegzése a három kutatás tanulságainak, személyes észrevétellel, plusz irodalomjegyzék
- A dolgozat összterjedelme: 5-8 oldal (szövegszerkesztett)

• **Az érdemjegy kialakításának módja:**

- Elégtelen jegyet von maga után, ha az nem önálló munka, és nem felel meg az ismertetett tartalmi, formai és publikálási követelményeknek. Ha a tantárgyból a teljesítmény elégtelen, a hallgatónak a hatályos TVSZ alapján módjában áll a gyakorlati jegy védésére.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

A szociálpedagógia elméletei (MSP1107L)

A konzultációk témakörei

- A szociálpedagógia fogalma, kezdetei. A szociálpedagógia és a szociális munka fogalmi lehatárolása
- Korai szociálpedagógiai elméletek: Diesterweg, Natorp, Nohl, Mollenhauer,
- Magyar sajátosságok: Imre Sándor, Nemes Lipót, Nagy László, Weszely Ödön, Karácsony Sándor
- Kortárs elméletek (Winkler, Thiersch, Müller), és tipizálási törekvések
- A szociálpedagógia elméletek csoportosítási lehetőségei (Sárkány Péter és Temesváry Zsolt rendszerei)

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon. A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- *A vizsga típusa:* szóbeli vizsga
- *A vizsgára bocsátás feltétele:* a TVSZ-ben előírt óralátogatási kötelezettségek betartása,
- *A kollokvium típusa:* szóbeli vizsga. A szóbeli kollokvium tételei megegyeznek az órák címeivel.

Nyíregyháza, 2022. szeptember 14.

Dr. Baracsi Ágnes PhD
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Modern irányzatok a neveléstudományban (MSP1106L és MHK1104L)

A konzultációk témakörei

- Bevezető: a neveléstudomány fogalma, sajátosságai, főbb irányzatai
- A tudomány fogalma, a neveléstudomány helye a tudományok rendszerében
- A nagy elődök: Herbart és Rousseau
- Alapvető nevelési modellek a 20. században (Bábosik István, 1997)
- Modernizációs tendenciák a neveléstudományban
- A 21 századi iskola modellje
- A bátorító nevelés elve és módszertana, iskolai lehetőségei.
- Személyközpontú pedagógiák: bátorító nevelés, humanisztikus kooperatív szemléletű iskolák
- A globális nevelés, mint adekvát válasz a globális társadalom kihívásaira. A globális nevelés tartalmi elemei: fenntartható fejlődés, az emberi jogok, a béke, a kultúra- és vallásközi ismeretek oktatása.
- Az adaptív (elfogadó) iskola eszméje és sajátosságai. A gyermeki szükségletekre való reflektálás, a tanulásközpontúság és a közösségiség.
- Konstruktívizmus és nevelés. A konstruktívizmus személyiség-és tanulásfelfogása

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon. A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: szóbeli és írásbeli vizsga
- **A vizsgára bocsátás feltétele:** a TVSZ-ben előírt óralátogatási kötelezettségek betartása,
- **A kollokvium típusa: írásbeli vizsga, a dolgozat szóbeli megvédésével:**
 - A konzultáció témaköreiből, vagy ahhoz kapcsolódó koncepció szakirodalmi bemutatása és elemzése szabad választás alapján
 - A dolgozattal szembeni követelmények:
 - terjedelme: 5-8 szövegszerkesztett oldal, papír-alapú
 - szerkezete: címlap (név, szak, tantárgy, dolgozat címe); bevezetés, téma kifejtése, egyéni szakmai összegzés- minimum fél oldal terjedelemben+ felhasznált irodalmak jegyzéke (Times New Roman, 12-es betűméret másfeles sortáv)
 - Publikálási, stilisztikai szabályok szigorú betartása.
 - A dolgozat beadási határideje: 2023. január 25-ig
 - A késve beérkező, internetről másolt, forrásjelölés és elemzés nélküli dolgozatokat nem fogadom el! A szóbeli védés feltétele a dolgozat minimum elégséges teljesítése!)
 - A dolgozatot minimum három szakirodalomra kell építeni
 - A kollokviumi érdemjegy az írásbeli és szóbeli összteljesítmény alapján kerül megállapításra

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Iskolaelméletek, pedagógiai innovációk (MSP1203L)

A konzultációk témakörei

- Iskolafogalmak, az iskola funkciói. Iskolatipológiák és iskolabírálatok.
- Az Európai Unió iskolapolitikája.
- A 21. századi iskolák funkcióváltásai. A 20-21. század iskolamodelljei, azok jellegzetességei.
- A tanulás és a tanulási környezet modern értelmezése
- Az iskolafejlesztés tartalmi, módszertani sajátosságai. Az iskola vizsgálatának módszerei, tapasztalatai.
- Jó gyakorlatok az oktatásban, hazai és nemzetközi kitekintés.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

Az érdemjegy kialakításának módja:

Gyakorlati jegy feltétele:

- 5-8 oldal terjedelmű szövegszerkesztett esszé írása: „Az iskola, amilyennek én szeretném” címmel.
- Tartalmi elemek: az iskola filozófiája, ehhez igazodó tartalmi és módszertani keretek, személyi (tanulói összetétel, személyzet) és tárgyi (épület, udvar, eszközök) feltételek,
- beadási határidő: 2022. december 4

Nyíregyháza, 2022. szeptember 14.

Dr. Baracsi Ágnes PhD
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Demográfiai csoportok szociálpedagógiája (MSP2203L)

A konzultációk témakörei

- Demográfiai csoport fogalma, sajátosságai, a kiemelt demográfiai csoportok fő kategóriái.
- A gyermekkor szociálpedagógiája: a gyermek és a gyermeki jogok.
- Az átmenet kérdésköre: óvoda-iskola, általános iskola-középiskola. A siettetés és generációk sajátosságai, mint szociálpedagógiai probléma
- Az iskoláskor szociálpedagógiája: a tanulás, tanulásszervezés, értékelés korszerű módjai, elvei.
- Az idősödő társadalom sajátosságai: munkerőpiaci-helyzete, idősellátás, ageizmus.
- A nők hátrányai. Gender-studies

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon. A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: írásbeli vizsga szóbeli védéssel
- *A vizsgára bocsátás feltétele:* a TVSZ-ben előírt óralátogatási kötelezettségek betartása,
- *A kollokvium típusa:* írásbeli munkalap, szóbeli védéssel.
 1. *Írásbeli dolgozat készítése, a feladatok a konzultációk témájához kapcsolódóan kerülnek kiadása*
 - Szempontok:
 - A megadott lehetőségekből 3 szabadon választott téma-lehetőség kidolgozása maximum 8-10 oldalas összterjedelemben.
 - Beadási határidő: 2023.január 25-ig.
 - 2. az elkészített dolgozat szóbeli védése
- A kollokviumi érdemjegy az írásbeli és szóbeli összteljesítmény alapján kerül megállapításra

MSP2203L, kollokvium feladatok

Feladat:

A megadott lehetőségekből 3 szabadon választott téma-lehetőség kidolgozása maximum 8-10 oldalas összterjedelemben.

1. **Lampek Kinga -Rétsági Erzsébet (2015): Egészséges idősödés. Az egészségfejlesztés lehetőségei idős korban című kötetének egy fejezetének feldolgozása** (kivétel a 3. és 4. fejezet)- ez lenne az elméleti háttér
 - ehhez kapcsolódóan 2-3 rövid cikk ismertetése, amely pro vagy kontra tudja alátámasztani az olvasottakat
 - + egyéni vélemény

forrás:<https://www.etk.pte.hu/protected/OktatasiAnyagok/%21Palyazati/sport2/Ege-szsegesIdosodesJ.pdf>

2. A mellékelt GENDER_ABC_ című könyv egy választott fejezetének (13-49. oldal) feldolgozása

Szemponstör az elemzéshez

- egy szabadon választott fejezet feldolgozása
- ehhez kapcsolódóan 3-5 cikk és/vagy tanulmány és/vagy kép bemutatása, elemzése (hogyan jelenik meg mindez a probléma a mindennapokban)
- + egyéni vélemény

3. Vajda Zsuzsa (2009): Siettetett gyerekek. Iskolakultúra 9. számában (www.epa.oszk.hu/00000/00011/00140/pdf/2009-9.pdf#page=3) közölt tanulmánya alapján

feladat:

- keressen 1-1 példát a siettetés különböző formáira (lehet kép, újságcikk, internetes oldal cikke (témánként max. 5 mondatos magyarázattal)
- a cikk alapján egy terület részletes bemutatása, amely a cikk értelmezésén túl személyes összegzést is tartalmazzon)
- + egyéni vélemény

4. THUMA Orsolya (2016): Generációs különbségek a munka és az iskola világában. BGE

(http://publikaciotar.repozitorium.uni-bge.hu/1155/1/10_Thuma_Generacios_kulonbsegek-%281%29.pdf9)

feladat:

- mutassa be a fiatalabb generációk munkahelyválasztási sajátosságait, kitérve alkalmazásuk előnyeire, nehézségeire
- összegezze, milyen az ideális munkahely a mai fiatalok számára
- + egyéni vélemény

Nyíregyháza, 2022. szeptember 14

Dr. Baracsi Ágnes PhD
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Resztoratív pedagógia elmélete és gyakorlata (MSP1112L)

A konzultációk témakörei

- A helyreállító (resztoratív) szemlélet fogalma, elméleti alapja, gyakorlata, modelljei.
- A helyreállító igazságszolgáltatás alapelvei, összevetése más szankcióelvekkel.
- A résztoratív szemlélet mögött meghúzódó társadalompolitikai elvek.
- A konfliktusokról
- Résztoratív módszerek és technikák az iskolában és a gyermekvédelemben: a szociális fegyelmezés modellje,
- A mediáció, jóvátétel, tárgyalás, békítőkörök, nyitókörok, zárókörok.
- Az iskolai konfliktuskezelés kultúrája.

Megjegyzés.

- A konzultációk szerves részét képezik azok a filmek, tanulmányok, amelyek feldolgozásra kerülnek önállóan, illetve közös megbeszélés formájában, amelyekről elemzési szempontok alapján kell beszámolót készíteni a hallgatóknak. Ezek kijelölése az egyes témák után a tanárokon történik.
- Ugyanígy minden hallgatónak be kell tudni mutatni az egyes résztoratív technikák alkalmazásának képességét, különböző alternatív konfliktusmegoldást igénylő szituációk során

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részdíós képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).
-

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

Az érdemjegy kialakításának módja:

Gyakorlati jegy feltétele: félév során kiadott filmek, feladatok (lásd a megjegyzésben leírtakat), valamint a konfliktusmegoldásban szerzett kompetencia bemutatása alapján történik a gyakorlati jegy megállapítása.

Leadási határidő: 2022.december 4.

Nyíregyháza, 2022.szeptember 14.

Dr. Baracsi Ágnes PhD
főiskolai tanár