

Dr. Vincze Tamás András tematikái és az egyes tárgyak követelményrendszere

Tantárgyi tematika és követelményrendszer

BAI 0004 A nevelés történeti alapjai

2022/23. II. félév

Féléves tematika:

1. hét: Nevelési koncepciók az ókori görög és római kultúrában. Quintilianus a szónokképzésről.
2. hét: A középkori nevelés meghatározó eszméi és intézményei.
3. hét: A humanizmus nevelésfelfogása. Erasmus, Rabelais, Montaigne.
4. hét: A reformáció pedagógiájának főbb tartalmai. Luther és Kálvin nézetei a nevelésről.
5. hét: Pedagógiai gondolkodók az átmenet századában: Comenius, Locke, Apáczai Csere János.
6. hét: A felvilágosodás pedagógiája és gyermekképe. Rousseau.
7. hét: A filantropista és neohumanista nevelési mozgalom főbb képviselői. Salzmann, Pestalozzi.
8. hét: A német filozófiai pedagógia. Kant, Schleiermacher, Herbart.
9. hét: Tolsztoj iskolakritikája.
10. hét: XIX. századi keresztény pedagógiai reformtörekvések. Don Bosco, Adolf Kolping.
11. hét: Pedagógiai reformerek a XX. század elején. Key, Dewey, Claparède, Ferrière.
12. hét: A XX. század főbb pszichológiai irányzatainak hatása a nevelésre.
13. hét: A nevelés alkonyát jósoló irányzatok a XX. század második felében. Posztpedagógiai és antipedagógiai elméletek.
14. hét: Összegző áttekintés, további szakirodalom ajánlása az egyes korszakok és gondolkodók alaposabb megismeréséhez.

Irodalom:

Gazda István: Kuriózumok a magyar művelődéstörténetből. Kossuth Könyvkiadó, Budapest, 1990

Horváth László – Pornói Imre: Neveléstörténet. Bessenyei György Könyvkiadó, Nyíregyháza, 2002

Léderer Emma: Egyetemes művelődéstörténet, Aqua Kiadó, Budapest, 1992

Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris Kiadó, Budapest, 2003

Pukánszky Béla: A gyermekkor története. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2001

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: a hallgatók nagy száma miatt részben írásbeli, részben szóbeli.
- vizsgára bocsátás feltétele: -

A kollokvium típusa: részben írásbeli, részben szóbeli.

Az írásbeli vizsga anyaga:

- fogalommeghatározás,
- nagyobb, átfogó témák esszészerű kifejtése (lásd féléves program),
- évszámok és események összekapcsolása,
- korszakok és pedagógiai eszmerendszerek összehasonlítása.

A szóbeli vizsga anyaga:

- az előadáson tárgyalt témákra vonatkozó szakirodalmi áttekintés és az azokkal kapcsolatos hallgatói reflexiók.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet a szóbeli felelet, illetve az írásbeli vizsgadolgozat minősége alapján ítéli meg az oktató. A tényanyag ismerete mellett a hallgató kifejezőkészsége, stílusa is megmérettetésre kerül.

Tantárgyi tematika és követelményrendszer

BAI 0004L A nevelés történeti alapjai

2022/23. II. félév

Féléves tematika:

1. konzultáció:

Az antik nevelés (Spárta, Athén, a római nevelés korszakai).

A középkori nevelés színterei.

A reneszánsz kor embereszménye.

A reformáció pedagógiai újításai.

Comenius magyarországi tevékenysége.

A nevelés százada: a XVIII. század.

Rousseau pedagógiai regénye.

2. konzultáció:

A XIX. század első felének európai neveléstudománya.

Herbart pedagógiája.

Schleiermacher.

Diesterweg.

Tolsztoj és a nevelés.

Don Bosco.

Ellen Key. A reformpedagógia kialakulása.

XX. századi pedagógiai irányzatok.

Dewey, Montessori, Freinet.

Summerhill.

Irodalom:

Horváth László – Pornói Imre: Szemelvények a nevelés történetéből. Nyíregyházi Főiskola, Nyíregyháza, 2002

Kéri Katalin: Távoli tájak, ismeretlen gyerekek. JPTE Tanárképző Intézet, Pécs, 1997

Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris Kiadó, Budapest, 1999

Mészáros István: Mióta van iskola? Móra Kiadó, Budapest, 1982

Trencsényi László: Korok, gyerekek, nevelők. Okker Kiadó, Budapest, 1997

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: a résztvevők nagy száma miatt részben írásbeli, részben szóbeli.
- vizsgára bocsátás feltétele: -

A kollokvium típusa: részben írásbeli, részben szóbeli.

Az írásbeli vizsga anyaga:

- fogalommeghatározás,
- nagyobb, átfogó témák esszészerű kifejtése (lásd féléves program),
- évszámok és események összekapcsolása,
- korszakok és pedagógiai eszmerendszerek összehasonlítása.

A szóbeli vizsga anyaga:

- az előadáson tárgyalt témákra vonatkozó szakirodalmi áttekintés és az azokkal kapcsolatos hallgatói reflexiók.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli vizsgadolgozat minősége vagy a szóbeli vizsgafelelet alapján ítéli meg az oktató. A tényanyag ismerete mellett a hallgató kifejezőkészsége, stílusa is megmérettetésre kerül.

Tantárgyi tematika és követelményrendszer

BAI 0122 Életkorok pedagógiája

2022/23. II. félév

Féléves tematika:

1. hét: A családi nevelés feladatai.
2. hét: Szülői nevelési stílusok, hibák a családi nevelésben.
3. hét: Speciális helyzetek: egyszülős családok, mozaikcsaládok.
4. hét: Speciális helyzetek: kétnyelvű családok, eltérő kultúrákból érkezett szülők.
5. hét: A kisgyermekkor jellemzői, az óvoda feladatai.
6. hét: A kisiskolás gyermek. Új feladatok a kisiskolás gyermek életében.
7. hét: A serdülőkor. Miért „problémások” a kamaszok?
8. hét: Az ifjúkor. A felsőoktatásba bekerült fiatalok világa.
9. hét: A felnőttkori tanulás jellemzői.
10. hét: Az időskori tanulás jellemzői.
11. hét: Idegennyelv-tanulás a különböző életkorokban és helyszíneken.
12. hét: **Zárthelyi dolgozat.**
13. hét: Formális és informális tanulás külföldön.
14. hét: A kurzus tanulságainak összefoglalása.

Irodalom:

Hegedűs Judit (szerk., 2006): Család, gyermek, társadalom. A gyakorlati pedagógianéhány alapkérdése sorozat 5. kötet. ELTE, Budapest, ISBN:963 970 4644

<http://mek.niif.hu/05400/05461/05461.pdf>

Németh András (2004): Az európai család változásai. in: Pukánszky Béla–Németh András: A pedagógia problémátörténete. Gondolat Kiadó, Budapest, 241-259. ISBN: 9639567183

Ranschburg Jenő (2004): Gepárd-kölykök. Urbis Kiadó, Budapest, 125-137. ISBN: 9639291595

Vajda Zsuzsanna (2005): A család funkciói. in: Vajda Zsuzsanna – Kósa Éva: Neveléslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 171-179. ISBN: 963389 7289

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- A félév végi értékelés a hallgatók órai szereplése és a megtartott élménybeszámoló alapján történik.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- Az órai diskurzusokban való aktív részvétel mellett minden hallgatónak el kell készítenie egy kb. 3-4 oldal terjedelmű házi dolgozatot az oktatóval egyeztetett témáról. A dolgozat benyújtásának határideje: 2023. május 1. A házi dolgozat elkészítése mellett a hallgatók az előadások anyagának ismeretéről írásban is számot adnak (zárthelyi dolgozat formájában). A zárthelyi dolgozat megírására 2023 májusában kerül sor.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félév végi gyakorlati jegyet az órai szereplésekre, a zárthelyi dolgozatra és a házi dolgozatra kapott jegyek átlaga adja. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Tantárgyi tematika és követelményrendszer

BAI 0157L Életkorok pedagógiája

2022/23. II. félév

Féléves tematika:

1. konzultáció:

A családi nevelés feladatai.

Szülői nevelési stílusok, hibák a családi nevelésben.

Speciális helyzetek: egyszülős családok, mozaikcsaládok.

Speciális helyzetek: kétnyelvű családok, eltérő kultúrákból érkezett szülők.

A kisgyermekkor jellemzői, az óvoda feladatai.

Az óvodai beszoktatás és beilleszkedés nehézségei.

Különbségek a fiúk és a lányok nevelésében.

Mennyire gyermekbarát a magyar iskola?

2. konzultáció:

Milyen iskola fogadja a „kezelhetetlen” gyerekeket?

Nevelt és örökbefogadott gyerekek.

Gyermekek a kriminalizálódás útján.

Tartósan beteg gyermek a családban.

Csodagyerekek, gyerekzsenik.

A serdülőkor. Miért „problémások” a kamaszok?

Az ifjúkor. A felsőoktatásba bekerült fiatalok világa.

A felnőttkori tanulás jellemzői.

Irodalom:

Hegedűs Judit (szerk., 2006): Család, gyermek, társadalom. A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése c. sorozat 5. kötet. ELTE, Budapest, ISBN:963 970 4644

<http://mek.niif.hu/05400/05461/05461.pdf>

Németh András (2004): Az európai család változásai. in: Pukánszky Béla–Németh András: A pedagógia problémátörténete. Gondolat Kiadó, Budapest, 241-259. ISBN: 9639567183

Ranschburg Jenő (2004): Gepárd–kölykök. Urbis Kiadó, Budapest, 125-137. ISBN: 9639291595

Vajda Zsuzsanna (2005): A család funkciói. in: Vajda Zsuzsanna – Kósa Éva: Neveléslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 171-179. ISBN: 963389 7289

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- A félév végi értékelés egy zárthelyi dolgozat és egy házi dolgozat eredményének összesítése alapján történik.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A konzultációs alkalmon való aktív részvétel mellett minden hallgatónak el kell készítenie egy kb. 3-4 oldal terjedelmű házi dolgozatot az oktatóval egyeztetett témáról. A dolgozat benyújtásának határideje: 2023. május 27. A házi dolgozat elkészítése mellett a hallgatók a konzultációk anyagának ismeretéről írásban is számot adnak (zárthelyi dolgozat formájában). A zárthelyi dolgozat megírására 2023 májusában kerül sor.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félév végi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozat és a házi dolgozat eredményének összesítése alapján kapják meg a hallgatók. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Tantárgyi tematika és követelményrendszer

BCG 1245 Gyermekirodalom

2022/23. II. félév

Féléves tematika:

1. hét: A gyermekirodalom fogalma, esztétikája.
2. hét: A gyermekirodalom és befogadója, olvasáspszichológiai vonatkozások.
3. hét: A gyermekirodalom történetének áttekintése a kezdetektől a XIX. sz. végéig.
4. hét: A népi gyermekvers fogalma, a mondókák típusai, jellemzői.
5. hét: A népmese fajtái, jellemző jegyei, német és magyar népmeseegyűjtések.
6. hét: A magyar gyermeklíra a XIX. végén és a XX. század elején.
7. hét: Móra Ferenc gyermektörténetei; Móricz Zsigmond szerepe a gyermekirodalomban
8. hét: Kányádi Sándor, Tamkó Sirató Károly, Nemes Nagy Ágnes gyermeklírájának tartalmi, műfaji sajátosságai.
9. hét: Zeneiség és meghökkentő képzettársítások Weöres Sándor verseiben.
10. hét: Csukás István versei és meséi. A műmese jellegzetességei.
11. hét: Lázár Ervin meséi és meseregényei.
12. hét: Csoóri Sándor költészete.
13. hét: Mai magyar gyermekpróza: Bartos Erika és Berg Judit művei.
14. hét: A Friss tinta c. kötet, Lackfi János, Varró Dániel, Tóth Krisztina versei.

Irodalom:

Bognár Tas (1988): Elemzések a magyar gyermekversek körében. Tankönyvkiadó, Bp.,
Bruno Bettelheim (2008): A mese bűvölete és a bontakozó gyermeki lélek. Corvina, Bp.
Fogarassy Miklós (1988, szerk.): Ki kicsoda a mai magyar gyermekirodalomban? Csokonai
Kiadó, Debrecen.
Komáromi Gabriella (1999, szerk.): Gyermekirodalom. Helikon, Bp.
F. Kovács Ferenc (1986): Mondóka, gyermekvers, esztétikum. Tankönyvkiadó, Bp.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: szóbeli
- vizsgára bocsátás feltétele: egy gyermekirodalmi antológia vagy mesegyűjtemény ismertetése egyéni beszámoló formájában

A vizsgára bocsátás feltétele:

Az oktató minden hallgatóval külön-külön megbeszéli, melyik gyermekvers-gyűjteményt vagy mesekötetet választja. Az adott kötetet egy 10 perces beszámoló keretében köteles bemutatni a hallgató. A beszámolókra a szorgalmi időszak utolsó előtti és utolsó hetében kerül sor.

A kollokvium típusa: szóbeli.

Szemináriumi tematika:

1. Kedvenc mesém vagy mesekötetem.
2. Kedvenc gyermekversem.
3. Mesefelolvasás gyakorlása I.
4. Mesefelolvasás gyakorlása II.
5. Verses mese előadásának gyakorlása.
6. Különböző népek meséi.
7. Mesemondás fejből. Saját költésű mesék.
8. Megzenésített gyermekversek meghallgatása.
9. Beszámolók megtartása I.
10. Beszámolók megtartása II.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet a szóbeli felelet minősége alapján ítéli meg az oktató. A tényanyag ismerete mellett a hallgató kifejezőkészsége, stílusa is megmérettetésre kerül.

Tantárgyi tematika és követelményrendszer

BCG 1245L Gyermekirodalom

2022/23. II. félév

Féléves tematika:

1. konzultáció: A gyermekirodalom fogalma, esztétikája.

A gyermekirodalom és befogadója, olvasáspszichológiai vonatkozások.

A gyermekirodalom történetének áttekintése a kezdetektől a XIX. sz. végéig.

A népi gyermekvers fogalma, a mondókák típusai, jellemzői.

A népmese fajtái, jellemző jegyei, német és magyar népmesegyűjtések.

A magyar gyermeklír a XIX. végén és a XX. század elején.

2. konzultáció: Móra Ferenc és Mórícz Zsigmond gyermektörténetei.

Kányádi Sándor, Tamkó Sirató Károly, Nemes Nagy Ágnes gyermeklírja.

Zeneiség és meghökkentő képzettársítások Weöres Sándor verseiben.

Csukás István versei és meséi. A műmese jellegzetességei.

Mai magyar gyermekpróza: Bartos Erika és Berg Judit művei.

Mai magyar gyermeklír: Lackfi János, Varró Dániel, Tóth Krisztina versei.

Irodalom:

Bognár Tas (1988): Elemzések a magyar gyermekversek körében. Tankönyvkiadó, Bp.,

Bruno Bettelheim (2008): A mese bűvölete és a bontakozó gyermeki lélek. Corvina, Bp.

Fogarassy Miklós (1988, szerk.): Ki kicsoda a mai magyar gyermekirodalomban? Csokonai Kiadó, Debrecen.

Komáromi Gabriella (1999, szerk.): Gyermekirodalom. Helikon, Bp.

F. Kovács Ferenc (1986): Mondóka, gyermekvers, esztétikum. Tankönyvkiadó, Bp.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: szóbeli
- vizsgára bocsátás feltétele: házi dolgozat készítése a hazai gyermekirodalom egyik szabadon választott alkotójáról.

A vizsgára bocsátás feltétele:

Az oktató minden hallgatóval külön-külön megbeszéli, melyik alkotót választja. A házi dolgozat elvárt terjedelme: 4 oldal (12-es betűméret, Times New Roman betűtípus, másfeles sorköz). Beadási határidő: 2023. május 15.

A kollokvium típusa: szóbeli.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet a szóbeli felelet minősége alapján ítéli meg az oktató. A tényanyag ismerete mellett a hallgató kifejezőkészsége, stílusa is megmérettetésre kerül.

Tantárgyi tematika és követelményrendszer

TKO1114 Közösségi pedagógiai gyakorlat

2022/23. II. félév

Féléves tematika:

1. hét: A tanórán és az iskolán kívüli programok szerepe a tanulók személyiségfejlődésében.
2. hét: A nyári táborok szervezésének kérdései.
3. hét: A cserkészmozgalom. A cserkészfoglalkozások pedagógiai és módszertani kérdései.
4. hét: Pedagógiai tevékenység az erdei iskolákban.
5. hét: Gyermekkönyvtárak és múzeumok mint az iskolán kívüli tanulás helyszínei.
6. hét: Gyermekgyülekezetek, az egyházak szerepe az iskolán kívüli tanulásban.
7. hét: Sportegyesületek, sportklubok mint az iskolán kívüli tanulás helyszínei. Az egészségtudatosságra nevelés módszerei.
8. hét: A nemzeti parkok és természetvédelmi egyesületek mint az iskolán kívüli tanulás színterei. A környezettudatosságra nevelés módszerei.
9. hét: Egy játékfoglalkozás megtervezése. Önismereti játékok.
10. hét: Egy vetélkedő megtervezése. A műveltségi vetélkedők szerepe a tanulói személyiségfejlődésben.
11. hét: A reflektív napló. Tanári kompetenciák fejlődése a közösségi gyakorlat alatt.
12. hét: A hallgatók élménybeszámolói a közösségi gyakorlatról I.
13. hét: A hallgatók élménybeszámolói a közösségi gyakorlatról II.
14. hét: A kurzus tapasztalatainak megbeszélése.

Irodalom:

Bánhidi Attila-Csóka Géza et al. (2004): Vándortáborozási kézikönyv. Mobilitas Kiadó, Budapest.

Dobos Zoltánné (2004): Napközis foglalkozások tervezése – Tanítói kézikönyv 1-2. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Kriska György-Maklári Jenőné-Scheuer Zsuzsanna (2002): Gyertek velünk erdei iskolába! Farkaserdei erdei iskolai projekt. Flaccus Kiadó, Budapest.

Szakáll Judit (szerk.) (2012): Táborozás. Hasznos tudnivalók táborszervezőknek, közösségi játékok nem csak táborozóknak. Marczibányi Téri Művelődési Központ, Budapest.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az online formájú gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy**Az értékelés módja, ütemezése:**

- A félév végi értékelés a hallgatók órai szereplése és a megtartott élménybeszámoló alapján történik.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- Az órai diskurzusokban való aktív részvétel mellett minden hallgatónak egy PPT-vel szemléltetett élménybeszámolót kell tartania a közösségi gyakorlat alatt szerzett tapasztalatairól.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félév végi gyakorlati jegyet az órai szereplésekre és az élménybeszámolóra kapott jegyek átlaga adja. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Tantárgyi tematika és követelményrendszer

TKO 1114L Közösségi pedagógiai gyakorlat

2022/23. II. félév

Féléves tematika:

1. konzultáció:

A tanórán és az iskolán kívüli programok szerepe a tanulók személyiségfejlődésében. A nyári táborok szervezésének kérdései. A cserkészmozgalom. A cserkészfoglalkozások pedagógiai és módszertani kérdései.

Gyermekkönyvtárak és múzeumok mint az iskolán kívüli tanulás helyszínei. Sportegyesületek, sportklubok mint az iskolán kívüli tanulás helyszínei. Az egészségtudatosságra nevelés módszerei.

2. konzultáció:

A nemzeti parkok és természetvédelmi egyesületek mint az iskolán kívüli tanulás színterei. A környezettudatosságra nevelés módszerei.

Egy játékfoglalkozás megtervezése. Önismereti játékok. Egy vetélkedő megtervezése. A műveltségi vetélkedők szerepe a tanulói személyiségfejlődésben.

A reflektív napló. Tanári kompetenciák fejlődése a közösségi gyakorlat alatt. A hallgatók élménybeszámolója a közösségi gyakorlatról. A kurzus tapasztalatainak megbeszélése.

Irodalom:

Bánhidi Attila-Csóka Géza et al. (2004.): Vándortáborozási kézikönyv. Mobilitas Kiadó, Budapest.

Dobos Zoltánné (2004): Napközis foglalkozások tervezése – Tanítói kézikönyv 1-2. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Kriska György-Maklári Jenőné-Scheuer Zsuzsanna (2002): Gyertek velünk erdei iskolába! Farkaserdei erdei iskolai projekt. Flaccus Kiadó, Budapest.

Szakáll Judit (szerk.) (2012): Táborozás. Hasznos tudnivalók táborszervezőknek, közösségi játékok nem csak táborozóknak. Marczibányi Téri Művelődési Központ, Budapest.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel (online formában) kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- A félév végi értékelés a megtartott beszámoló alapján történik.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A konzultációs alkalmon való aktív részvétel mellett minden hallgatónak egy beszámolót kell készítenie a közösségi pedagógiai gyakorlatáról, amelyet a második konzultáció alkalmával mutatnak be a csoport tagjai. A beszámolót írásos formában is kérem, a szóbeli beszámolóhoz pedig PPT-s szemléltetés elkészítését is ajánlom.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félév végi gyakorlati jegyet a beszámoló minősége és a leírt változat színvonala alapján kapják meg a hallgatók. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Tantárgyi tematika és követelményrendszer
BPD 2243L Alternatív programú intézmények, pedagógiai innováció
2022/23. II. félév

Féléves tematika:

1. konzultáció:

A klasszikus alternatív pedagógiai irányzatok. A Waldorf-iskolák. Maria Montessori és a róla elnevezett módszer. Freinet pedagógiai újításai. Peter Petersen és a Jena-terv iskolák.

2. konzultáció:

Hazai alternatív pedagógiai kezdeményezések. Zsolnai József újító kezdeményezései (NYIK, ÉKP). Az Alternatív Közgazdasági Gimnázium. A Belvárosi Tanoda és a Zöld Kakas Líceum.

3. konzultáció:

Intézménylátogatás: Waldorf Iskola (Nyíregyháza), Búzaszem Óvoda (Nyíregyháza).

Irodalom:

Horváth Attila (szerk.): Süss fel nap! I. kötet. Budapest: Soros Alapítvány, 1999

Kereszty Zsuzsa – Hajabács Ilona (szerk.): Több út (Alternativitás az iskolázás első éveiben) Budapest: IF Alapítvány – BTF – MKM, 1995

Mihály Ottó: Iskola és pluralizmus. Budapest: Educatio Kiadó, 1990

Zágon Bertalanné (szerk.): Süss fel nap! II. Budapest: Soros Alapítvány, 1999

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: írásbeli

A vizsgára bocsátás feltétele: az intézménylátogatásokon való részvétel, valamint a látogatások tapasztalatait összegző hospitálási napló elkészítése. A hospitálási napló benyújtásának határideje: 2023. ápr. 30.

A kollokvium típusa: írásbeli.

Az írásbeli vizsga anyaga:

- fogalom-meghatározás,
- nagyobb, átfogó témák esszészerű kifejtése (lásd féléves program),
- fogalmak és gyakorlati példák összekapcsolása.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli vizsgadolgozat minősége alapján ítéli meg az oktató. A tényanyag ismerete mellett a hallgató kifejezőkészsége, stílusa is megmérettetésre kerül.

Tantárgyi tematika és követelményrendszer

BPD 2244L Nevelési helyzetek, konfliktusok

2022/23. II. félév

Féléves tematika:

1. konzultáció:

A konfliktusok fogalmának értelmezése. A konfliktusok fajtái. A konfliktusok rendszerezése a résztvevők viselkedése alapján. A konfliktusok kialakítását elősegítő tényezők.

2. konzultáció:

A konszenzusra épülő konfliktuskezelés. A sikeres konfliktuskezeléshez szükséges szociális kompetenciák. A tanár-diák konfliktusok megoldási típusai.

3. konzultáció:

A mediáció mint az iskola konfliktuskezelés lehetséges útja. A mediációs folyamat lépései.

Irodalom:

Barcy Magdolna - Szamos Erzsébet: Mediare necesse est. A mediáció technikái és társadalmi alkalmazása. Animula Kiadó, Budapest, 2002

Szabó Kálmán: Osztályfőnöki kézikönyv. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003

Szekszárdi Júlia – Aszmann Anna – Szűcs Édua: Nevelési kézikönyv nemcsak osztályfőnököknek. Dinasztia Kiadó, Budapest, 2001

Szekszárdi Júlia: Konfliktuspedagógiai szöveggyűjtemény. Pannon Egyetemi Kiadó, Veszprém, 2005

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- A félév végi értékelés a benyújtott házi dolgozat alapján történik. A házi dolgozat egy filmbeli vagy You Tube-videón rögzített iskolai konfliktus szakszerű elemzését és a

konfliktus hatékonyabb megoldását tartalmazó javaslatgyűjteményt tartalmaz. Elvárt terjedelem: 3-4 oldal. A benyújtás határideje: 2023. április 30.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A konzultációs alkalmakon való aktív részvétel mellett minden hallgatónak el kell készítenie egy házi dolgozatot, amelynek alapját egy konkrét iskolai konfliktus (filmbeli vagy You Tube-videón rögzített összeütközés) képezi.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félév végi gyakorlati jegyet az órai aktivitás és a benyújtott házi dolgozat minősége alapján kapják meg a hallgatók. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Tantárgyi tematika és követelményrendszer
BDP 2245L Pedagógiai tevékenységet támogató civil szervezetek
2022/23. II. félév

1. konzultáció:

A civil szervezet fogalma, a civil szervezetek lehetséges csoportosításai.

Egyházi kötődésű civil szervezetek: Magyar Cserkészszövetség, Magyarország Felfedezői Szövetség.

A tudománynépszerűsítés legrégebbi szervezete: a Tudományos Ismeretterjesztő Társulat.

2. konzultáció:

Egyes területek fejlesztését segítő civil szervezetek: Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, Anyanyelvpolók Szövetségének Ifjúsági Tagozata.

Alternatív nevelési módszereket, megközelítéseket támogató szervezetek: Organikus Pedagógia Egyesület, Kézenfogva Alapítvány, Míg Megnövök Alapítvány.

3. konzultáció:

Pedagógusok munkáját közvetlenül segítő civil szervezetek: Magyar tanárok Egyesülete, Történelemtanárok Egylete, Osztályfőnökök Országos Szakmai Egyesülete.

Irodalom:

Faragó Ágnes: Civil szervezetek szerepe a felnőttképzésben. SZTE JGYPK, Szeged, 2013

Molnár Béla – Gráner Alexandra: Fiatalok a civil világban. 2. „Okos Füzet”. CONTACT Mentálhigiénés Konzultációs Szolgálat, Szolnok

Pierog Anita – Vörös Péter – Dajnoki Krisztina: Civil szervezetek szerepe a foglalkoztatásban és a képzésben – egy sikeres debreceni együttműködés. Acta Scientiarum Socialium, 2015 (43. sz.), 47-55.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy**Az értékelés módja, ütemezése:**

- A félév végi értékelés a hallgatók órai szereplése és az elkészített házi dolgozat alapján történik.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- Az órai diskurzusokban való aktív részvétel mellett minden hallgatónak kell egy házi dolgozatot kell készítenie egy szabadon választott pedagógiai civil szervezet You Tube videómegosztón található videóinak elemzéséről.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félév végi gyakorlati jegyet az órai szereplésekre és a házi dolgozatra kapott jegyek átlaga adja. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Tantárgyi tematika és követelményrendszer
OTK 1112L Betekintés a hazai iskolarendszer fejlődésének történetébe
2022/23. II. félév

Féléves tematika:

1. konzultáció:

Az európai iskolarendszer kialakulása és fejlődése a XVI. századig.

A reformáció hatása az európai és a hazai iskolarendszer fejlődésére.

A hazai népiskolák és középiskolák oktatási gyakorlata a XVII-XVIII. században.

Az I. és a II. Ratio Educationis főbb rendelkezései. Az iskola mint politikum.

Tannyelv váltás és strukturális átalakulások a XIX. századi hazai középiskolákban.

Eötvös József 1868-as népiskolai törvénye. Az 1883-as középiskolai törvény.

A hazai iskolarendszer módosulásai 1900-1945-ig. Új iskolatípusok megjelenése a Horthy-korszakban.

A magyar iskolarendszer teljes átalakulása 1945 után. A középfok eltömegesedése.

A rendszerváltás utáni legfontosabb változások az iskolarendszerben. Szerkezetváltó középiskolák. Az alternatív iskolák felbukkanása az iskolapiacra. Az egyházak újbóli iskolafenntartói szerepvállalása.

Egyenlőtlenségek a hazai oktatásügyben. Elitiskolák és tömegiskolák.

Irodalom:

Andor Mihály – Liskó Ilona: Iskolaválasztás és mobilitás. Iskolakultúra könyvek. Iskolakultúra Kiadó, Budapest, 2000

Dietrich, Jürgen–Tenorth, Heinz-Elmar: A modern iskola kialakulása és működése. Műszaki Kiadó, Budapest, 2003.

Gábor Kálmán – Dudik Éva: Középosztályosodás és a felsőoktatás tömegesedése. Educatio, 2000/1. sz., 95-114.

Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris Kiadó, Budapest, 1999

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: írásbeli
- vizsgára bocsátás feltétele: -

A kollokvium típusa: írásbeli

Az írásbeli vizsga anyaga:

- nagyobb, átfogó témák esszészerű kifejtése (lásd a féléves programban felsorolt témákat),
- fogalommeghatározás,
- események és évszámok összekapcsolása,
- történeti statisztikai adatok elemzése.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegyet az írásbeli vizsgadolgozat minősége alapján ítéli meg az oktató. Elégtelen érdemjegyet a TVSz-ben meghatározott feltételek szerint áll módjában javítaniuk a hallgatóknak.