

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer 2026/27. 1. félév

Tantárgy: Pedagógiai folyamatok digitális támogatása (PPP3001)

Oktató: Gintner Tamásné Dr. Hornyák Ágnes, adjunktus (AHI)

Óraszám: 1/hét

Féléves tematika

1. hét: Félévindítás: ismerkedés a kurzus követelményeivel, tematikájával

Tanulási terek; Digitális tantermek nyitása, üzemeltetése, használata; Digitális etikai kódex

2. hét: A digitális eszközök pedagógiai integrációjának 4 szintje (SAMR); A digitális eszköz kiválasztása

3. hét: Az óratervezés és a digitális pedagógia: tudásépítés, önszabályozó tanulás; az IKT-eszközök kreatív használata

4. hét: Óravezetés és tanulásszervezés

Hibrid tanulás, felfedező tanulás, a tanulók órai aktivitásának serkentése digitális eszközökkel

5. hét: Visszajelzés, értékelés

Gamification, folyamatos értékelés; A képességmátrix

6. hét: Alkalmazások, weboldalak az oktatás világában: Számonkérés, tesztek; Gyakorlás, ismétlés

7. hét: Alkalmazások, weboldalak az oktatás világában: Online prezentálás; Kollaboratív felületek

8. hét: Alkalmazások, weboldalak az oktatás világában: A munka rendszerezése, tervezése, ütemezése

9. hét: Alkalmazások, weboldalak az oktatás világában: Tankönyvek, tananyagok; Tantárgy specifikus ajánlások

10. hét: Alkalmazások, weboldalak az oktatás világában: Tantárgy specifikus ajánlások

11. hét: Hallgatói beszámolók 1.

12. hét: Hallgatói beszámolók 2.

13. hét: Hallgatói beszámolók 3.

14. hét: Hallgatói beszámolók 4. A félév értékelése, lezárása

A foglalkozásokon történő részvétel:

A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

A megismert alkalmazások és módszertani javaslatok alapján egy óravázlatot készítenek IKT-eszköz használatára alapozva és ezt bemutatják.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

A tantárgy jellege folyamatos készülést igényel, így a hallgatók folyamatosan feladatot kapnak: online tanulást segítő alkalmazások megismerése.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félévi gyakorlati jegyet a félév során elkészített dokumentumok, azok bemutatása adja.

Szakirodalom:

Nahalka I. (2002). Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Konstruktivizmus és pedagógia. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó.

Prievara, T. (2013). 21. századi pedagógia a gyakorlatban [21st century pedagogy in practice]. Digitális pedagógus konferencia. Konferenciakötet. pp. 17–22.

Prievara Tibor-Lénárd András-Katona Nóra (2020) Digitális pedagógia a közoktatásban. EKE. online: <https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/digitalis-pedagogia-a-kozoktatasban.pdf>

Tantárgy: Bevezetés a pedagógiába (BAI0157)

Oktató: Gintner Tamásné Dr. Hornyák Ágnes, adjunktus (AHI)

Óraszám: 2 óra/hét (gyak)

Féléves tematika

- 1. hét:** Félévindítás: ismerkedés a kurzus követelményeivel, tematikájával
- 2. hét:** Nevelési szintek I. Családi nevelés
- 3. hét:** Nevelési szintek II. Intézményes nevelés
- 4. hét:** Nevelés a posztmodern korban
- 5. hét:** A műveltség
- 6. hét:** Tudományok vs. tantárgyak (NAT)
- 7. hét:** Értékek, életelvek, értékrendek
- 8. hét:** Kultúraváltás
- 9. hét:** A tehetség
- 10. hét:** Közösségeink
- 11. hét:** A másság elfogadása
- 12. hét:** Film megtekintése
- 13. hét:** Film irányított szempontú feldolgozása
- 14. hét:** A félév értékelése, lezárása

A foglalkozásokon történő részvétel:

A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.) Félévi követelmény: kollokvium, gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A tantárgy jellege folyamatos készülést igényel, így a hallgatók folyamatosan feladatot kapnak.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félév végén a hallgatók megajánlott vizsgajegyet kapnak.

Szakirodalom:

Balogh László (szer., 2011) A tehetség felismerése és fejlesztése, Debrecen, Debreceni Egyetem.

Hegedűs Judit (szerk., 2006) Család, gyermek, társadalom. A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése c. sorozat 5. kötet. ELTE, Budapest, ISBN:963 970 4644
<http://mek.niif.hu/05400/05461/05461.pdf>

Kállai Gabriella (2012) Iskolai fegyelmezetlenségek - hétköznapi ütközések és megoldások. In: Új Pedagógiai Szemle, 7-8. sz.

Tantárgy: Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat 3. (PPP5003)

Oktató: Gintner Tamásné Dr. Hornyák Ágnes, adjunktus (AHI)

Óraszám: 2/hét

Kredit:2

Féléves tematika

1. hét: A hallgatóknak tájékoztató megtartása a féléves gyakorlatról
2. hét: Felkészülés az iskolai gyakorlatra
3. héttől – 13. hétig: A hallgatók részt vesznek a Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlaton a kijelölt intézményben. (6. hét őszi szünet, 7. hét őszi szünet a közoktatási intézményekben!)
14. hét: A Hallgatók beszámolnak, reflektálnak a féléves gyakorlati tevékenységükről. A féléves gyakorlat összegzése, feladat leadása.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező, amelyből 10 alkalmat a kijelölt intézményben töltenek. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: min. aá.

Az értékelés módja, ütemezése: A hallgatók a gyakorlat során feljegyzést készítenek a tapasztalataikról, reflektálnak arra, erről írásos beszámolót készítenek, ami leadnak december 17-ig.

A félévközi ellenőrzések követelményei: -

Az érdemjegy kialakításának módja:

- A félévi minősített aláírást a félév során elkészített reflektív beszámolóra kapja a hallgató.
- Nem felet meg minősítés javítása, a tantárgy gyakorlati jellege miatt nem lehetséges.

Szakirodalom:

1. Bagdy Emőke (1997): A pedagógus hivatásszemélyisége. KLTE Pszichológiai Intézet, Debrecen
2. Ludányi Ágnes (2000): A megváltozott tanárszerepek és korszerű értelmezésük a pedagógusképzésben. Doktori disszertáció, ELTE, Budapest.
3. Dudás Margit (2007): Tanárjelöltek belépő nézeteinek feltárása. In: Falus Iván (szerk.): A tanárrá válás folyamata. Gondolat Kiadó, Budapest. 46-120.
4. Hegyi Ildikó (1996): Siker és kudarc a pedagógus munkájában. Okker Kiadó, Budapest

Tantárgy: Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat 5. (PPP5005)

Oktató: Gintner Tamásné Dr. Hornyák Ágnes, adjunktus (AHI)

Óraszám: 2/hét

Kredit:2

Féléves tematika

4. hét: A hallgatóknak tájékoztató megtartása a féléves gyakorlatról
5. hét: Felkészülés az iskolai gyakorlatra
6. héttől – 13. hétig: A hallgatók részt vesznek a Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlaton a kijelölt intézményben. (6. hét őszi szünet, 7. hét őszi szünet a közoktatási intézményekben!)
14. hét: A Hallgatók beszámolnak, reflektálnak a féléves gyakorlati tevékenységükről. A féléves gyakorlat összegzése, feladat leadása.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező, amelyből 10 alkalmat a kijelölt intézményben töltenek. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: min. aá.

Az értékelés módja, ütemezése: A hallgatók a gyakorlat során feljegyzést készítenek a tapasztalataikról, reflektálnak arra, erről írásos beszámolót készítenek, ami leadnak december 17-ig.

A félévközi ellenőrzések követelményei: -

Az érdemjegy kialakításának módja:

- A félévi minősített aláírást a félév során elkészített reflektív beszámolóra kapja a hallgató.
- Nem felet meg minősítés javítása, a tantárgy gyakorlati jellege miatt nem lehetséges.

Szakirodalom:

Cedefop (2025). *Szakképzés Magyarországon: rövid leírás*. Luxembourg: Az Európai Unió Kiadóhivatala. DOI: 10.2801/4895135.

Györgyi Zoltán – Piacsek László Zoltán (2025): *Irányok és változások a duális szakképzésben*. Educatio, 34(4), 525–540.

OECD (2022). *Preparing Vocational Teachers and Trainers: Case Studies on Entry Requirements and Initial Training*. OECD Reviews of Vocational Education and Training. Paris: OECD Publishing. DOI: 10.1787/c44f2715-en.

Velkey Gábor Dániel (2025): *Nemzetközi trendek és hazai folyamatok a szakképzésben*. Deliberationes.

Tantárgy: Differenciált tanulásszervezés, kooperatív módszerek (PPP6005)

Oktató: Gintner Tamásné Dr. Hornyák Ágnes, adjunktus (AHI)

Óraszám: 2/hét

Kredit:2

Féléves tematika

1. hét A differenciálás szükségessége és fogalma

A XXI. századi iskola kihívásai; a tanulói sokféleség; az uniformizáló iskola korlátai; a tanári attitűd változása; a differenciálás fogalma és célja.

2. hét A tanulók közötti különbségek - szocializáció és képességek

Elsődleges szocializáció; kulturális és szocioökonómiai háttér; családi minták; kommunikációs kompetencia; társadalmi státusz; képességbeli különbségek.

3. hét Tanulási sajátosságok és egyéni tanulási utak

Tanulási stílus; előzetes tudás; tanulási tempó; tanulásra fordított idő; az információ feldolgozásának egyéni különbségei.

4. hét A differenciálás szempontjai és tervezése

Differenciálás előzetes tudás, alapképességek, érdeklődés, tanulási stílus, tempó, önállóság, életkor és az elsajátítandó ismeret alapján; differenciált feladatrendszerek.

5. hét A differenciáló tanulás jellemzői és a pedagógus szerepe

Optimális terhelés; pozitív megerősítés; érdeklődés fenntartása; önállóság és döntés; rugalmasság; tanári és tanulói önreflexió; önellenőrzés; pedagógusi tervezés és felkészülés.

6. hét Kooperatív tanulás mint a differenciálás eszköze

Kooperatív tanulás; közös cél; pozitív egymásrautaltság; egyéni felelősség; egyenlő részvétel; tanulói szerepek; pedagógus mint facilitátor; csoportalakítás és csoportfejlesztés.

7. hét Differenciálás a tanítási gyakorlatban

Lassú fogalomépítés; több érzékleti csatorna; vizuális és auditív megerősítés; kulcsfogalmak; egyszerűsített instrukciók; szövegek tagolása; fogalmi rendezők; IKT-eszközök; egyéni segítségadás.

8. hét Differenciálás az ellenőrzésben és értékelésben

A számonkérés differenciálása; feladatfelolvasás és megértés-ellenőrzés; többletidő; eltérő feladattípusok; szóbeli/írásbeli alternatívák; segédeszközök; minimumkövetelmények; önmagához viszonyított fejlődés értékelése.

9. hét Zárthelyi dolgozat

10. hét Komplex differenciált tanulásszervezés – alkalmazás és összegzés

11-14. hét Hallgató beszámoló

Differenciált tanulást támogató óratervek bemutatás, megvitatása

A foglalkozásokon történő részvétel:

A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy**A félévközi ellenőrzések követelményei: Zárthelyi dolgozat****Az érdemjegy kialakításának módja:**

A félévi gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozat érdemjegye és a félév során elkészített differenciált óraterv és annak bemutatása adja. Amennyiben a zárthelyi dolgozat érdemjegye elégtelen, a tárgy értékelése is elégtelen osztályzatot von maga után.

Szakirodalom:

Báthory Zoltán (2000): *Tanulók, iskolák – különbségek. Egy differenciális tanításelmélet vázlata.* Budapest: OKKER.

K. Nagy Emese (2015): *A differenciálás pedagógiája.* Budapest: MATEHETSZ.

Kagan, Spencer (2001): *Kooperatív tanulás.* Budapest: Önkonet.

Lannert Judit – Németh Szilvia (2024) *Kreatív tanulás – Kreativitás az iskolában és azon kívül.* TEA Kiadó Kft.

Tantárgy: Pedagógiai folyamatok digitális támogatása (PPP3001L)

Oktató: Gintner Tamásné Dr. Hornyák Ágnes, adjunktus (AHI)

Óraszám: 5 óra (gyak)

Tantárgyi tematika

Tanulási terek; Digitális tantermek nyitása, üzemeltetése, használata; Digitális etikai kódex
A digitális eszközök pedagógiai integrációjának 4 szintje (SAMR); A digitális eszköz kiválasztása

Az óratervezés és a digitális pedagógia: tudásépítés, önszabályozó tanulás; az IKT-eszközök kreatív használata

Óravezetés és tanulásszervezés: Hibrid tanulás, felfedező tanulás, a tanulók órai aktivitásának serkentése digitális eszközökkel

Visszajelzés, értékelés: Gamification, folyamatos értékelés; A képességmátrix

Alkalmazások, weboldalak az oktatás világában: Számonkérés, tesztek; Gyakorlás, ismétlés;

Online prezentálás; Kollaboratív felületek; A munka rendszerezése, tervezése, ütemezése;

Tankönyvek, tananyagok; Tantárgy specifikus ajánlások

A foglalkozásokon történő részvétel:

A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

A megismert alkalmazások és módszertani javaslatok alapján egy óravázlatot készítenek IKT-eszköz használatára alapozva.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félévi gyakorlati jegyet a félév során elkészített dokumentum és az órai aktivitás adja.

Szakirodalom:

Nahalka I. (2002). Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Konstruktivizmus és pedagógia. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó.

Prievara, T. (2013). 21. századi pedagógia a gyakorlatban [21st century pedagogy in practice]. Digitális pedagógus konferencia. Konferenciakötet. pp. 17–22.

Prievara Tibor-Lénárd András-Katona Nóra (2020) Digitális pedagógia a közoktatásban. EKE. online: <https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/digitalis-pedagogia-a-kozoktatasban.pdf>

Tantárgy: Iskolai, pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat 5. (PPP5005L)

Oktató: Gintner Tamásné Dr. Hornyák Ágnes, adjunktus (AHI)

Óraszám: 9 óra (gyak)

Tantárgyi tematika

A tantárgy célja: A tanárszakos hallgatók strukturált megfigyelésen keresztül megismerkedjenek a 2020-ban megújult szakképzési rendszerrel, különös tekintettel a technikumok és a szakképző iskolák működésére. A hallgatók betekintést nyernek az intézmények szervezeti felépítésébe, pedagógiai-szakmai feladataiba, valamint a tanulók iskolai és szakmai szocializációjának folyamatába. A gyakorlat során a hallgatók az iskolai jelenségeket tanári nézőpontból értelmezik, és tudatosítják a szakképzés sajátos nevelési, oktatási és munkaerőpiaci funkcióit.

1. alkalom

A szakképzés intézményi struktúrája
Felvételi követelmények és iskolaválasztás
Tanulói korosztályok és csoportszervezés
A tanév rendje és az időkeretek
Szakirányú oktatás és duális képzés
Vizsgarendszer

2. alkalom

Intézményi dokumentumok megismerése
Az intézményben dolgozók és közösségek megismerése
Tanulói csoport megfigyelése
Duális képzés
Vizsgarendszer

A foglalkozásokon történő részvétel:

A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

A gyakorlat során a hallgatók intézménylátogatáson és szervezett megfigyeléseken vesznek részt szakképzést folytató intézményben, dokumentumelemzést végeznek, pedagógusokkal és más intézményi szereplőkkel beszélgetéseket folytatnak. A hallgató egy 5 oldalas beszámolót készít a gyakorlatról, amit a tárgy oktatójának a félév végén nyomtatott formában lead az igazoló lappal együtt!

Szakirodalom:

Cedefop (2025). *Szakképzés Magyarországon: rövid leírás*. Luxembourg: Az Európai Unió Kiadóhivatala. DOI: 10.2801/4895135.

Györgyi Zoltán – Piacsek László Zoltán (2025): *Irányok és változások a duális szakképzésben*. *Educatio*, 34(4), 525–540.

OECD (2022). *Preparing Vocational Teachers and Trainers: Case Studies on Entry Requirements and Initial Training*. OECD Reviews of Vocational Education and Training. Paris: OECD Publishing. DOI: 10.1787/c44f2715-en.

Velkey Gábor Dániel (2025): *Nemzetközi trendek és hazai folyamatok a szakképzésben*. *Deliberationes*.