

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

MSP1102L Kisebbségsszociológiai kutatómódszertan

Tantárgy oktatója: Dr. Kerülő Judit főiskolai tanár

Féléves tematika:

1. konzultáció

A kisebbségsszociológia kialakulása. A kisebbségsszociológia tárgya, területei, módszerei. A kisebbség-többség viszonyának lehetséges társadalomkutatási módszerei. A hazai nemzetiségek, illetve kisebbségi csoportok helyzetének feltárása. Európai és hazai kisebbségek társadalmi, demográfiai pozíciói. Kisebbségtöbbség viszonyára vonatkozó kutatások. Etnikai előítéletek vizsgálata. A kisebbségekkel szembeni diszkriminációnak és hátrányaiknak kutatása. Kisebbségek társadalmi helyzetének vizsgálata. A kisebbségi identitás vizsgálata. Kisebbségi csoportok társadalmi integrációjának vizsgálata. Kisebbségi oktatás, munkaerőpiaci helyzet stb. vizsgálata. Hazai-, külföldi és nemzetközi összehasonlító kisebbségsszociológiai vizsgálatok.

2. konzultáció

Szociológiai módszerek alkalmazása a kisebbségkutatásban. Kisebbségsszociológiai kutatások tervezése, irányítása és szervezése, kutatómunka kisebbségsszociológiai témában, a kurzuson tanult kvalitatív és kvantitatív kutatási technikák gyakorlatban történő alkalmazása, a kutatási eredmények interpretálása.

A foglalkozásokon történő részvétel:

A konzultációkon a részvétel elvárható. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.). (1 hiányzás megengedett)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

A hallgatók a konzultációkon elhangzottak és a kötelező irodalom alapján szóbeli számonkérésen vesznek részt. Ennek módját és idejét az első konzultáción egyeztetjük

Az érdemjegy kialakításának módja:

A szóbeli számonkérés idejét és módját a hallgatókkal az első konzultáción egyeztetjük. Elégtelen gyakorlati jegy javítására a hallgatókkal előzetesen egyeztetett időpontban egy alkalommal a vizsgaidőszakban van lehetőség.

Kötelező irodalom:

- Kisebbségsszociológiai és Antropológiai Osztály (Honlap: <https://kisebbssegkutato.tk.mta.hu/kisebbssegsszociologiai-es-antropologiai-osztaly>)

Ajánlott irodalom:

- Andorka Rudolf (2006) Bevezetés a szociológiába (Faj, nemzet, etnikai csoport, kisebbségek fejezet) Osiris, Budapest

Babbie, Earl (1995) A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi Kiadó, Budapest

- Csepeli György – Örkény Antal – Székelyi Mária (1997, szerk.): Kisebbségsszociológia (szöveggyűjtemény egyetemi és főiskolai hallgatók számára). Kisebbségsszociológiai Tsz., Budapest
- Forray R. Katalin – Hegedűs T. András: Cigányok, iskola, oktatáspolitiká. Budapest: Oktatáskutató Intézet, Új Mandátum, 2003.
- Forray R. Katalin (szerk.) (2006): Ismeretek a romológia alapképzési szakhoz. PTE BTK NTI Romológiai és Nevelésszociológia Tanszék, Pécsi Tudományegyetem, Pécs
- Giddens, A. (2003) Szociológia (Etnicitás és faj fejezet) Osiris, Budapest
- Horváth István (2006): Kisebbségsszociológia. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár

Nyíregyháza, 2026. 09.01.

Dr. Kerülő Judit
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: Mediáció BSP 1124

Oktató: Dr. Kerülő Judit főiskolai tanár

Féléves tematika

1. hét: A félévi követelmények megbeszélése, önálló feladatok kiadása
2. hét: A konfliktusok fogalmi kérdései, konfliktuselméletek
3. hét: A konfliktusok okai és típusai
4. hét: A konfliktusok megoldási lehetőségei, az elkerülés, megbeszélés, tárgyalás, jogi lépések
5. hét: A mediáció fogalma és jellemzői
6. hét: A mediáció folyamata
7. hét: Mediációs ülések, a mediáció lépései
8. hét: Az utánkövetés folyamata
9. hét: A mediáció megvalósíthatóságának kritériumai
10. hét: Esetek, amikor nem alkalmazható mediáció
11. hét: A mediáció előnyei, alkalmazási területei
12. hét: A mediátori munka jellemzői és nehézségei
13. hét: A mediáció etikai kérdései
14. hét: A félév értékelése, tapasztalatok megbeszélése

A foglalkozásokon történő részvétel:

Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

A hallgatók féléves munkáját az előadásokon elhangzott anyagok, illetve a kötelező irodalomban olvasottak alapján szóbeli számonkérés során értékelem. Ennek módját és időpontját a szemináriumokon beszéljük meg a hallgatókkal

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegy kialakításának módját a tantárgyhoz kapcsolódó szemináriumokon beszéljük meg a hallgatókkal

Kötelező irodalom: Lovas Zsuzsa – Herczog Mária (2020): A mediáció, avagy a fájdalommentes konfliktuskezelés. Wolters Kluwer Hungary Kft. 2020.

Nyíregyháza, 2026. 09. 01.

Dr. Kerülő Judit
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: Mediáció BSP 1124 L

Oktató: Dr. Kerülő Judit főiskolai tanár

Féléves tematika

1. konzultáció: A konfliktusok fogalmi kérdései, konfliktuselmélete. A konfliktusok okai és fajtái. A konfliktusok megoldási lehetőségei, az elkerülés, megbeszélés, tárgyalás, jogi lépések
2. konzultáció: A mediáció fogalma és jellemzői. A mediáció folyamata. Mediációs ülések, a mediáció lépései. Az utánkövetés folyamata. A mediáció megvalósíthatóságának kritériumai. Esetek, amikor nem alkalmazható mediáció. A mediáció előnyei, alkalmazási területei. A mediátori munka jellemzői és nehézségei. A mediáció etikai kérdései

A foglalkozásokon történő részvétel:

Az előadások, konzultációk a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja az azokon való részvételt.(TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

A konzultáción való aktív részvétel, a konzultáción elhangzottak és a kötelező irodalom alapján szóbeli számonkérés a hallgatókkal az első konzultáción egyeztetett időpontban.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az értékelés módját és idejét a hallgatókkal az első konzultáción egyeztetjük.

Elégtelen gyakorlati jegyet, a vizsgaidőszakban egy alkalommal a hallgatókkal egyeztetett időpontban lehet javítani.

Kötelező irodalom: Lovas Zsuzsa – Herczog Mária (2020): A mediáció, avagy a fájdalommentes konfliktuskezelés. Wolters Kluwer Hungary Kft. 2020.

Nyíregyháza, 2026. 09. 01.

Dr. Kerülő Judit
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: Szociális munka kisebbségekkel MSP 2106 L

Okatató: Dr. Kerülő Judit főiskolai tanár

Féléves tematika

konzultáció:

1. konzultáció: **Kisebbségi lét, társadalmi egyenlőtlenségek és kirekesztés**

A kisebbség fogalmának értelmezése; nemzeti, kulturális és társadalmi kisebbségek. Többség–kisebbség viszonya. Identitás és kisebbségi identitás. Sztereotípiák, előítéletek, stigma és diszkrimináció. Társadalmi kirekesztés, marginalizáció, szegregáció, integráció és inklúzió. A segítő szakember saját előítéleteinek és értékrendjének kapcsolata

2. konzultáció: **Kisebbségi csoportok és társadalmi problémák Magyarországon**

A magyarországi nemzetiségek és kisebbségi csoportok helyzete. Kiemelten a roma népesség társadalmi helyzete: oktatás, foglalkoztatás, lakhatás, szegénység, területi egyenlőtlenségek és szegregáció. Migránsok és menekültek. Vallási, kulturális és egyéb társadalmi kisebbségek. Többszörös hátrányok és egymást erősítő kirekesztési mechanizmusok. Integráltan vagy szegregáltan, az integráció előnyei és nehézségei

A foglalkozásokon történő részvétel:

Az előadások, konzultációk a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja az azokon való részvételt. (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

A konzultáción való aktív részvétel, a konzultáción elhangzottak és a kötelező irodalom alapján szóbeli számonkérés a hallgatókkal az első konzultáción egyeztetett időpontban.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az értékelés módját és idejét a hallgatókkal az első konzultáción egyeztetjük.

Elégtelen gyakorlati jegyet, a vizsgaidőszakban egy alkalommal a hallgatókkal egyeztetett időpontban lehet javítani.

Kötelező irodalom:

- Allport, Gordon W. (1999): *Az előítélet*. Budapest: Osiris Kiadó.
- Kállai Ernő (2019): *A romák társadalmi helyzete és integrációja*. Szegedi Tudományegyetem, Szeged.

Nyíregyháza, 2026. 09.01.

Dr. Kerülő Judit
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: Kisebbségek andragógiája MAD 1116 L

Oktató: Dr. Kerülő Judit főiskolai tanár

Féléves tematika:

1. konzultáció:

Kisebbségi lét és felnőttkori tanulás, kisebbség, etnicitás, identitás és kulturális identitás, kisebbségi lét és társadalmi egyenlőtlenségek, előítélet, sztereotípiák, stigma és diszkrimináció, társadalmi kirekesztés és inklúzió, az oktatás és a tanulás szerepe a társadalmi mobilitásban, tanulási egyenlőtlenségek felnőttkorban, részvétel és nem részvétel a felnőttkori tanulásban, formális, nemformális és informális tanulás kisebbségi közösségekben

2. konzultáció:

Kisebbségi csoportok tanulása és felnőttképzése, roma felnőttek részvétele az oktatásban és képzésben, alacsony iskolai végzettség és funkcionális írástudás, második esély típusú programok, munkaerőpiaci képzések, migránsok és menekültek felnőttkori tanulása, nyelvtanulás, mint az integráció egyik eszköze. hátrányos helyzetű térségekben élők tanulási lehetőségei

3. konzultáció:

Andragógiai beavatkozások – mit tud tenni a szakember? inkluzív felnőttképzés, tanulási motiváció kisebbségi helyzetben, hozzáférési akadályok felismerése, outreach – a képzésből kimaradók elérése, közösségi tanulás, tanuló közösségek, mentorálás, civil és közösségi szervezetek szerepe, jó gyakorlatok elemzése, kisebbségi felnőttképzési program tervezése és értékelése.

A foglalkozásokon történő részvétel:

Az előadások, konzultációk a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja az azokon való részvételt. (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: vizsga

Az értékelés módja, ütemezése:

A konzultáción való aktív részvétel, a konzultáción elhangzottak és a kötelező irodalom alapján szóbeli számonkérés a hallgatókkal az első konzultáción egyeztetett időpontban.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az értékelés módját és idejét a hallgatókkal az első konzultáción egyeztetjük.

Elégtelen jegyet, a vizsgaidőszakban két alkalommal a hallgatókkal egyeztetett időpontban lehet javítani.

Kötelező irodalom:

Aszalay Kálmán (2026): A felnőttképzés mint társadalompolitikai beavatkozás Magyarországon (2010–2025). EU-s programok és felzárkóztató mentorálás kritikai elemzése. *Dunakavics*.

Györgyi Zoltán – Mártonfi György és mtsai (2014): *Az integráció érdekében. A Második esély című Equal-program keretében készült tanulmányok*
<https://mek.oszk.hu/13400/13488/fulszoveg>.

Nyíregyháza, 2026. 09.01.

Dr. Kerülő Judit

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: Közösségszervezés története BKK 2106

Oktató: Dr. Kerülő Judit főiskolai tanár

Féléves tematika:

1. Féléves követelmények ismertetése

2. Közösség, közösségi cselekvés, közösségszervezés Mit nevezünk közösségnek? Közösség – társadalom – civil társadalom. Tönnies; közösségi részvétel; társadalmi tőke

3. A modern közösségi önszerveződés előzményei Európában céhek, vallási közösségek, társaságok; felvilágosodás; polgári nyilvánosság; önkéntes társulások

4. A magyar egyesületi élet kezdetei és a reformkor kaszinók, olvasótársaságok, egyletek; Széchenyi; reformkori nyilvánosság; társadalmi önszerveződés

5. A dualizmus „egyesületi társadalma olvasóköri, munkásegyletek, gazdakörök, nőegyletek, jótékonyági és kulturális egyesületek; helyi társadalom

6. A settlement mozgalom megszületése Toynbee Hall; Hull House; Jane Addams; szegénység és urbanizáció; közösségi szociális munka

7. Népművelés, szabadoktatás és népfőiskolák felnőttnevelés; népművelés; Grundtvig; magyar népfőiskolai mozgalom; közösség és tanulás

8. A közösségi művelődés intézményesülése Magyarországon 1945 után szabadművelődés → népművelés; kultúrházak; művelődési otthonok; állam és helyi közösség

9. A magyar közművelődés megújulása az 1960–80-as években Durkó Mátyás; Vitányi Iván; klubmozgalom; táncházmozgalmak, amatőr művészeti mozgalmak;

10. Közösségfejlesztés Nyugat-Európában community development; empowerment; participáció; önszervezés; helyi fejlesztés

11. A magyar közösségfejlesztés kialakulása Varga A. Tamás; Vercseg Ilona; helyi társadalom; közösségi felmérés; közösségi cselekvés

12. Rendszerváltás, civil társadalom és nonprofit szektor egyesülési szabadság; civil szervezetek; alapítványok; nonprofit szektor; Kuti Éva

13. A közösségszervezés professzionalizálódása Magyarországon közművelődés, közösségfejlesztés és közösségszervezés kapcsolata; szakma és felsőoktatási képzés

14. Közösségszervezés a 21. században – és merre tovább társadalmi tőke; Putnam; digitális közösségek; részvételi demokrácia; lokalitás; új közösségi formák

A foglalkozásokon történő részvétel:

Az előadások, szemináriumok a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja az azokon való részvételt. (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: A szemináriumokon való aktív részvétel, az előadásokon elhangzottak és a kötelező irodalom alapján szóbeli számonkérés a hallgatókkal az első előadáson egyeztetett időpontban.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az értékelés módját és idejét a hallgatókkal az első előadáson egyeztetjük.

Elégtelen gyakorlati jegyet, a vizsgaidőszakban egy alkalommal a hallgatókkal egyeztetett időpontban lehet javítani.

Kötelező irodalom:

Balázs Károly (2017): Idő és rend a közösségi művelődésben. Analógia Kiadó, Lakitelek

Kúti Éva (2008): Civil Európa. Civil Magyarország. Európa Ház, Budapest

Nyíregyháza, 2026.09.01.

Dr. Kerülő Judit

főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: Közösségszervezés története BKK 2106 L

Oktató: Dr. Kerülő Judit főiskolai tanár

Féléves tematika:

1. Konzultáció

Féléves követelmények ismertetése. Közösség, közösségi cselekvés, közösségszervezés Mit nevezünk közösségnek? Közösség – társadalom – civil társadalom. A modern közösségi önszerveződés előzményei Európában céhek, vallási közösségek, társaságok; felvilágosodás; polgári nyilvánosság; önkéntes társulások. A magyar egyesületi élet kezdetei és a reformkor kaszinók, olvasótársaságok, egyletek; Széchenyi; reformkori nyilvánosság; társadalmi önszerveződés

2. Konzultáció

A dualizmus „egyesületi társadalmi olvasóköri, munkásegyletek, gazdakörök, nőegyletek, jótékonyági és kulturális egyesületek; helyi társadalom A settlement mozgalom megszületése Toynbee Hall; Hull House; Jane Addams; szegénység és urbanizáció; közösségi szociális munka. Népművelés, szabadoktatás és népfőiskolák felnőttnevelés; népművelés; Grundtvig; magyar népfőiskolai mozgalom; közösség és tanulás A közösségi művelődés intézményesülése Magyarországon 1945 után szabadművelődés → népművelés; kultúrházak; művelődési otthonok; állam és helyi közösség. A magyar közművelődés megújulása az 1960–80-as években Durkó Mátyás; Vitányi Iván; klubmozgalom; táncmozgalmak, amatőr művészeti mozgalmak;

3. Konzultáció

Közösségfejlesztés Nyugat-Európában community development; empowerment; participáció; önszerveződés; helyi fejlesztés. A magyar közösségfejlesztés kialakulása Varga A. Tamás; Vercseg Ilona; helyi társadalom; közösségi felmérés; közösségi cselekvés. Rendszerváltás, civil társadalom és nonprofit szektor egyesülési szabadság; civil szervezetek; alapítványok; nonprofit szektor. A közösségszervezés professzionalizálódása Magyarországon közművelődés, közösségfejlesztés és közösségszervezés kapcsolata; szakma és felsőoktatási képzés. Közösségszervezés a 21. században – és merre tovább társadalmi tőke; digitális közösségek; részvételi demokrácia; lokalitás; új közösségi formák

A foglalkozásokon történő részvétel:

Az előadások, konzultációk a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja az azokon való részvételt. (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: A konzultációkon való aktív részvétel, az ott elhangzottak és a kötelező irodalom alapján szóbeli számonkérés a hallgatókkal az első konzultáció egyeztetett időpontban.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az értékelés módját és idejét a hallgatókkal az első konzultáción egyeztetjük.

Elégtelen gyakorlati jegyet, a vizsgaidőszakban egy alkalommal a hallgatókkal egyeztetett időpontban lehet javítani.

Kötelező irodalom:

Balázs Károly (2017): Idő és rend a közösségi művelődésben. Analógia Kiadó, Lakitelek

Kúti Éva (2008): Civil Európa. Civil Magyarország. Európa Ház, Budapest

Nyíregyháza, 2026. 09.01.

Dr. Kerülő Judit

főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: Felnőttképzés szervezése BKS 1114

Oktató: Dr. Kerülő Judit főiskolai tanár

Féléves tematika:

- 1. A féléves követelmények ismertetése.**
- 2. A felnőttképzés rendszere Magyarországon** felnőttképzés, felnőttoktatás, lifelong learning; formális–nemformális–informális tanulás; a rendszer szereplői
- 3. A felnőttképzés jogi környezete** a felnőttképzési törvény logikája; hatálya; alapfogalmak; mi minősül felnőttképzési tevékenységnek?
- 4. Iskolarendszerű felnőttoktatás és felnőttképzés,** története, jelenlegi tendenciák az iskolarendszerű felnőttoktatásban,
- 5. A szakképzés rendszere** szakmai oktatás, szakmai képzés, programkövetelmény; szakképző intézmények; felnőttek szakmaszerzése
- 6. Ki lehet felnőttképző?** bejelentés és engedélykérés; intézményi feltételek; FAR; a felnőttképző intézmények ellenőrzése, ki lehet felnőttképzési szakértő
- 7. A képzési igény felismerése** célcsoport; szükséglet- és igényfelmérés; munkaerőpiaci és közösségi szükségletek; célcsoportelemzés
- 8. Képzési program tervezése** célok, tanulási eredmények, tartalom, óraszám, módszerek; képzési program felépítése
- 9. A felnőtt tanuló – mitől más?** felnőttkori tanulás sajátosságai; motiváció; tanulási akadályok; képzési kudarcok
- 10. A képzés megszervezése a gyakorlatban** helyszín, időbeosztás, oktatók kiválasztása, résztvevők, eszközök, online/hibrid képzés; szervezési foratókönyv
- 11. A felnőttképzés dokumentációja** felnőttképzési szerződés, jelenlét dokumentálása, adatszolgáltatás, tanúsítvány, adatkezelésre vonatkozó szabályok,
- 12. Finanszírozás és felnőttképzési piac** állami, munkáltatói és egyéni finanszírozás; támogatott képzések; képzési költségek; pályázati lehetőségek a felnőttoktatásban
- 13. Minőség a felnőttképzésben** minőségbiztosítás; résztvevői elégedettség; eredményesség; képzéértékelés
- 14. Félévzárás, értékelés**

A foglalkozásokon történő részvétel:

Az előadások, szemináriumok a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja az azokon való részvételt. (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: A szemináriumokon való aktív részvétel, az előadásokon elhangzottak és a kötelező irodalom alapján szóbeli számonkérés a hallgatókkal az első előadáson egyeztetett időpontban.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- Az értékelés módját és idejét a hallgatókkal az első előadáson egyeztetjük. Elégtelen gyakorlati jegyet, a vizsgaidőszakban egy alkalommal a hallgatókkal egyeztetett időpontban lehet javítani.

Kötelező irodalom:

- 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről. (FKTV)
- 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- Farkas Éva (2026): A PIAAC-tól a szakpolitikáig: tanulságok és perspektívák a magyar felnőttképzés-politikában. Educatio, 35(1), 126–140.

Nyíregyháza, 2026.09.01.

Dr. Kerülő Judit

főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: Felnőttképzés szervezése BKS 1114L

Oktató: Dr. Kerülő Judit főiskolai tanár

Féléves tematika:

1. konzultáció:

A féléves követelmények ismertetése. A felnőttképzés rendszere Magyarországon felnőttképzés, felnőttoktatás, lifelong learning; formális–nemformális–informális tanulás; a rendszer szereplői. A felnőttképzés jogi környezete a felnőttképzési törvény logikája; hatálya; alapfogalmak; mi minősül felnőttképzési tevékenységnek? Iskolarendszerű felnőttoktatás és felnőttképzés, története, jelenlegi tendenciák az iskolarendszerű felnőttoktatásban,

2. konzultáció:

A szakképzés rendszere szakmai oktatás, szakmai képzés, programkövetelmény; szakképző intézmények; felnőttek szakmaszerzése. Ki lehet felnőttképző? bejelentés és engedélykérés; intézményi feltételek; FAR; a felnőttképző intézmények ellenőrzése, ki lehet felnőttképzési szakértő. A képzési igény felismerése célcsoport; szükséglet- és igényfelmérés; munkaerőpiaci és közösségi szükségletek; célcsoportelemzés. Képzési program tervezése célok, tanulási eredmények, tartalom, óraszám, módszerek; képzési program felépítése

3. konzultáció:

A felnőtt tanuló – mitől más? felnőttkori tanulás sajátosságai; motiváció; tanulási akadályok; képzési kudarcok. A képzés megszervezése a gyakorlatban helyszín, időbeosztás, oktatók kiválasztása, résztvevők, eszközök, online/hibrid képzés; szervezési forgatókönyv. A felnőttképzés dokumentációja felnőttképzési szerződés, jelenlét dokumentálása, adatszolgáltatás, tanúsítvány, adatkezelésre vonatkozó szabályok, Finanszírozás és felnőttképzési piac állami, munkáltatói és egyéni finanszírozás; támogatott képzések; képzési költségek; pályázati lehetőségek a felnőttoktatásban. Minőség a felnőttképzésben minőségbiztosítás; résztvevői elégedettség; eredményesség; képzésértékelés

A foglalkozásokon történő részvétel:

A konzultációk a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja az azokon való részvételt. (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: A konzultációkon elhangzottak és a kötelező irodalom alapján szóbeli számonkérés a hallgatókkal az első konzultáción egyeztetett időpontban.

Az érdemjegy kialakításának módja:

- Az értékelés módját és idejét a hallgatókkal az első konzultáción egyeztetjük. Elégtelen gyakorlati jegyet, a vizsgaidőszakban egy alkalommal a hallgatókkal egyeztetett időpontban lehet javítani.

Kötelező irodalom:

- 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről. (FKTV)
- 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- Farkas Éva (2026): A PIAAC-tól a szakpolitikáig: tanulságok és perspektívák a magyar felnőttképzés-politikában. Educatio, 35(1), 126–140.

Nyíregyháza, 2026.09.01.

Dr. Kerülő Judit

főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: Kulturális intézmények rendszere BAI 0045

Oktató: Dr. Kerülő Judit főiskolai tanár

Féléves tematika

1. A félévi követelmények megbeszélése
2. A közigazgatás fogalma, állami szerek, minisztériumok
3. A minisztériumok feladata
4. A minisztérium által irányított kulturális intézmények
5. Területi önkormányzatok, az önkormányzatok szerepe a település kulturális irányításában
6. Önkormányzati feladatok és hatáskörök
7. Az 1997. évi CXL törvény
8. Az 1997. évi CXL törvény és végrehajtási rendelete
9. A közművelődési intézmények típusai, a művelődési ház
10. A közművelődési intézmények típusai, művelődési központ, kulturális központ
11. A közművelődési intézmények típusai, többfunkciós intézmények, népiskolák
12. A közművelődési intézmények típusai, közösségi házak
13. A közművelődési intézményekben dolgozókkal kapcsolatos elvárások
14. A félév értékelése, tapasztalatok megbeszélése

A foglalkozásokon történő részvétel:

Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

Az értékelés módját és ütemezését a tantárgyhoz kapcsolódó szemináriumokon beszéljük meg a hallgatókkal

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegy kialakításának módját a tantárgyhoz kapcsolódó szemináriumokon beszéljük meg a hallgatókkal

Kötelező irodalom:

1997. évi CXL törvény a muzeális intézményekről, a nyilvános könyvtári ellátásról és a közművelődésről.

20/2018. (VII. 9.) EMMI rendelet a közművelődési alapszolgáltatások, valamint a közművelődési intézmények és a közösségi színterek követelményeiről.

Nyíregyháza, 2026. 09. 01.

Dr. Kerülő Judit
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: Kulturális intézmények rendszere BAI 0045 L

Oktató: Dr. Kerülő Judit főiskolai tanár

Féléves tematika

1. konzultáció:

A közigazgatás fogalma, állami szerek, minisztériumok, a minisztérium által irányított kulturális intézmények, területi önkormányzatok, az önkormányzatok, önkormányzati feladatok és hatáskörök

2. konzultáció:

Az 1997. évi CXL törvény, a közművelődési intézmények típusai, a művelődési ház, művelődési központok, kulturális központok, többfunkciós intézmények, népfőiskolák, közösségi házak, a közművelődési intézményekben dolgozókkal kapcsolatos elvárások

A foglalkozásokon történő részvétel:

A konzultációk a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon és a konzultációkon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

A konzultáción való aktív részvétel, a konzultáción elhangzottak és a kötelező irodalom alapján szóbeli számonkérés a hallgatókkal az első konzultáción egyeztetett időpontban.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az értékelés módját és idejét a hallgatókkal az első konzultáción egyeztetjük.

Kötelező irodalom:

1997. évi CXL törvény a muzeális intézményekről, a nyilvános könyvtári ellátásról és a közművelődésről.

20/2018. (VII. 9.) EMMI rendelet a közművelődési alapszolgáltatások, valamint a közművelődési intézmények és a közösségi színterek követelményeiről.

Nyíregyháza, 2026. 09. 01.

Dr. Kerülő Judit
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: Társadalomtudományi elméletek MAD 1105 L

Oktató: Dr. Kerülő Judit főiskolai tanár

Féléves tematika

1. konzultáció:

Neveléstudományi elméletek és paradigmák, a felnőttképzés tudományelméleti kérdései, a gardneri többszörös intelligenciára vonatkozó elméletek

2. konzultáció:

Integrációs modellek és elméletek, társadalmi tőke és társadalmi integráció, területiség szerepe az integrációban, rétegződés, szegmentáció, prekariátus, kapcsolathálózati elméletek, a lakóhely hatása az integrációra

A foglalkozásokon történő részvétel:

Az előadások, konzultációk a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja az azokon való részvételt. (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

A konzultáción való aktív részvétel, a kiadott önálló munka, szóbeli vizsga

Az érdemjegy kialakításának módja:

A kötelező irodalom Kovách Imre (szerk.) (2017): A társadalmi integráció. MTA, Budapest kötetben megtalálható tanulmányokból szóbeli vizsga. Az elégtelen érdemjeggyel záruló szóbeli vizsgát a vizsgaidőszakban két alkalommal lehet pótolni.

Nyíregyháza, 2026. 09. 01.

Dr. Kerülő Judit
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és követelményrendszer

Tantárgy: Andragógiai kutatások módszertana MAD 1106L

Tantárgy oktatója: Dr. Kerülő Judit főiskolai tanár

Féléves tematika:

1. konzultáció:

Az andragógiai kutatás tervezése. kutatási probléma, kérdés, hipotézis; elméleti keret; kvantitatív és kvalitatív paradigma; mintavétel; validitás, megbízhatóság; kutatásetika

2. konzultáció:

Andragógiai kutatási módszerek. kérdőív, interjú, fókuszcsoport, megfigyelés, dokumentumelemzés, esettanulmány, narratív módszer; mixed methods; konkrét andragógiai kutatás kritikai elemzése

3. konzultáció:

A kutatás új eszközei: adatbázisok és mesterséges intelligencia. másodelemzés; generatív MI a kutatási folyamatban; lehetőségek és korlátok; etika; saját kutatási terv készítése

A foglalkozásokon történő részvétel:

Az előadások, konzultációk a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja az azokon való részvételt.(TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

A konzultáción való aktív részvétel, szóbeli vizsga a konzultáción elhangzottak és a kötelező irodalom alapján

Az érdemjegy kialakításának módja:

A szóbeli vizsga idejét és módját a hallgatókkal az első konzultáción beszéljük meg és egyeztetjük.

Kötelező irodalom:

Kálmán Anikó: Andragógiai interdiszciplináris kutatómódszertan – *kijelölt fejezetek.*
Farkas Éva (2026): A PIAAC-tól a szakpolitikáig: tanulságok és perspektívák a magyar felnőttképzés-politikában. *Educatio*, 35(1), 126–140.

UNESCO (2023): Guidance for Generative AI in Education and Research

Nyíregyháza, 2026.09.01.

Dr. Kerülő Judit
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: Tehetséggondozás és esélyteremtés BSP 1120 L.

Oktató: Dr. Kerülő Judit főiskolai tanár

Féléves tematika

1. konzultáció:

Tehetség fogalmi kérdései, típusai, megnyilvánulási területei. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, tehetségmodellek, több tényezős modellek

2. konzultáció:

Tehetségszűrés, tehetséggondozás vagy tehetségfejlesztés, kritériumok és módszerek a tehetséggondozás és tehetségfejlesztés területén. Nemzeti Tehetség Programok

3. konzultáció:

Hátrányos helyzet és a tehetség. Lehetőségek a hátrányos helyzetűek tehetséggondozására. Speciális programok a hátrányos és halmozottan hátrányos diákok számára. Az Arany János Tehetséggondozói Program, jó gyakorlatok

A foglalkozásokon történő részvétel:

Az előadások, konzultációk a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja az azokon való részvételt. (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

A konzultáción való aktív részvétel, a konzultáción elhangzottak és a kötelező irodalom alapján szóbeli számonkérés a hallgatókkal az első konzultáción egyeztetett időpontban.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A szóbeli számonkérés módját és idejét az hallgatókkal az első konzultáción fogjuk megbeszélni és egyeztetni.

Elégtelen gyakorlati jegyet, a vizsgaidőszakban egy alkalommal a hallgatókkal egyeztetett időpontban lehet javítani.

Kötelező irodalom:

Dr. Balogh László (2012): Komplex tehetségfejlesztő programok. Didakt Kiadó, Debrecen

Nyíregyháza, 2026. 09. 01.

Dr. Kerülő Judit
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: Az időskorúak szociálandragógiája MAD 1114 L

Tantárgy oktatója: Dr. Kerülő Judit főiskolai tanár

Féléves tematika:

1. **konzultáció:** Az idősödés új értelmezései. az öregedés biológiai, pszichológiai és társadalmi dimenziói, sikeres, aktív, egészséges és produktív idősödés, az „ageing well” paradigmája az időskor medikalizációjának és deficitmodelljének kritikája. Demográfiai idősödés és társadalmi következményei, az európai és magyar társadalom idősödése várható élettartam és egészségben eltöltött életevek, az idősödés gazdasági és társadalmi következményei, intergenerációs kapcsolatok
2. **konzultáció:** Ageizmus és az időskor társadalmi konstrukciója, pozitív és negatív időssztereotípiák, életkori diszkrimináció, andragógia – gerontagógia – szociálgerontológia kapcsolata, lifelong és lifewide learning időskorban, tanulás, mint adaptációs és kompenzációs stratégia
3. **konzultáció:** Kognitív változások és tanulási képességek, fluid és kristályos intelligencia memória, figyelem, feldolgozási sebesség, tanulási motiváció, tanulást akadályozó tényezők. Az idők tanításának módszertana, a szenioroktatás módszertani sajátosságai, szenior képzések Magyarországon, oktatói szerepek a szenior képzésben, szeniorok és a digitális oktatás

A foglalkozásokon történő részvétel:

Az előadások, konzultációk a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja az azokon való részvételt. (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: vizsga

Az értékelés módja, ütemezése:

A konzultáción való aktív részvétel, a konzultáción elhangzottak és a kötelező irodalom alapján szóbeli számonkérés a hallgatókkal az első konzultáción egyeztetett időpontban.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A szóbeli számonkérés módját és idejét az hallgatókkal az első konzultácian fogjuk megbeszélni és egyeztetni.

Elégtelen vizsgajegy, a vizsgaidőszakban két alkalommal a hallgatókkal egyeztetett időpontban lehet javítani.

Kötelező irodalom:

Kerülő Judit (2024): Szeniorok a felsőoktatásban. A felsőoktatás lehetőségei az élethosszig tartó tanulás területén. *Educatio*, 33(2), 186–196.

Bajusz Klára – Jászberényi József (2013): Az időskori tanulásról. *Kultúra és Közösség*, IV. folyam, 3., 59–66.

Bajusz Klára – Virágh Viktória (2023): A tanulási sajátosságok összehasonlítása az aktivitási szint szempontjából különböző időskori életszakaszokban. *Tudásmenedzsment*, 24(1), 154–165.

Virágh Viktória (2024): Sikeres időskort segítő tanulási programok elméleti alapjai szociális ellátások tekintetében. *Magyar Gerontológia*, 16(43), 90–117

Nyíregyháza, 2026. 09.03.

Dr. Kerülő Judit
főiskolai tanár