

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: BCG1101 Család- és gyermekvédelem

Oktató: Dr. Szócs Andor PhD, Adjunktus

Féléves tematika

1. hét: Bevezetés, tematika és követelmények ismertetése. A gyermekvédelem történetisége, fogalma
2. hét: A hazai gyermekvédelem fejlődése a nemzetközi tendenciák tükrében
3. hét: A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (GYVT) áttekintése. A gyermek – kiskorú – fiatalok – fiatal felnőtt fogalmak a GYVT-ben
4. hét: A Gyermekjogi Egyezmény
5. hét: A gyermek az Alaptörvényben. Gyermeki jogok
6. hét: A családok védelméről szóló 2011. évi CCXI. törvény áttekintése – értékek és intézkedések
7. hét: Zárthelyi dolgozat. A gyermekvédelem alapelvei, veszélyeztető magatartás, veszélyeztetettség
8. hét: A gyermekvédelmi alapellátások
9. hét: A gyermekvédelmi szakellátások
10. hét: A hatósági intézkedések
11. hét: A gyermekvédelem és a közigazgatás összefüggései. Gyámság, a gyermekek jogi védelme
12. hét: A nevelőszülői hálózat, nevelőszülő fogalma, tevékenysége
13. hét: A gyermekvédelmi jelzőrendszer
14. hét: Zárthelyi dolgozat. Ismétlő összegzés

A foglalkozásokon történő részvétel: a TVSZ 8. § 1. pontjában foglaltak túllépése esetén a félév nem értékelhető. Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa (TVSZ 8.§ 1.).

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- *A vizsga típusa: szóbeli és írásbeli*
- *A szóbeli vizsga témakörei:*
 - ✓ a gyermekvédelem fogalma, szerepe, gyermeki és szülői jogok
 - ✓ a gyermekvédelem történeti áttekintése
 - ✓ a gyermekvédelmi törvény bemutatása, főbb fogalmak
 - ✓ a gyermekvédelmi alapellátások
 - ✓ a gyermekvédelmi szakellátások, hatósági intézkedések
- *A vizsgára bocsátás feltétele:* A vizsgára bocsátásnak nincs előfeltétele.

Az érdemjegy kialakításának módja: szóbeli vizsga eredménye alapján, a végleges érdemjegybe azonban beszámítanak a félév során megvalósuló írásbeli dolgozatok eredményei is.

Kötelező irodalom:

- Herczog Mária (2001): Gyermekvédelmi kézikönyv Budapest, KJK
- Veczkó József (1990): A gyermekvédelem pszichológiai és pedagógiai alapjai. Tankönyvkiadó, Budapest
- Veczkó József (2002): A gyermek-és ifjúságvédelem alapjai. A gyermekközpontú társadalomért.

Ajánlott irodalom:

- Zeller Judit, Rózsás Eszter (2014): Gyermek- és ifjúságvédelem
- Fogalomtár a család és gyermekjóléti szolgálatok és központok feladataihoz kapcsolódóan. 2016. Emberi Erőforrások Minisztériuma, Budapest

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: BCG1101L Család- és gyermekvédelem

Oktató: Dr. Szócs Andor PhD, Adjunktus

Féléves tematika

1. konzultáció:

- Bevezetés, tematika és követelmények ismertetése. A gyermekvédelem történetisége, fogalma. A hazai gyermekvédelem fejlődése a nemzetközi tendenciák tükrében.
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (GYVT) áttekintése. A gyermek – kiskorú – fiatakorú – fiatal felnőtt fogalmak a GYVT-ben.
- A Gyermekjogi Egyezmény. A gyermek az Alaptörvényben. Gyermeki jogok.
- A családok védelméről szóló 2011. évi CCXI. törvény áttekintése – értékek és intézkedések
- A gyermekvédelem alapelvei, veszélyeztető magatartás, veszélyeztetettség. A gyermekvédelmi alapellátások. Online teszt.

2. konzultáció:

- A gyermekvédelmi szakellátások. A hatósági intézkedések.
- A gyermekvédelem és a közigazgatás összefüggései. Gyámság, a gyermekek jogi védelme.
- A nevelőszülői hálózat, nevelőszülő fogalma, tevékenysége. A gyermekvédelmi jelzőrendszer.
- Ismétlés, és online teszt.

A foglalkozásokon történő részvétel:

Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon. A TVSZ 8. § 1. pontjában foglaltak túllépése esetén a félév nem értékelhető, a félévi hiányzás részdíós képzésben tantárgyanként a kontakt óraszám egyharmada.

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- *A vizsga típusa: szóbeli és írásbeli*
- *A szóbeli vizsga témakörei:*
 - ✓ a gyermekvédelem fogalma, szerepe, gyermeki és szülői jogok
 - ✓ a gyermekvédelem történeti áttekintése
 - ✓ a gyermekvédelmi törvény bemutatása, főbb fogalmak
 - ✓ a gyermekvédelmi alapellátások
 - ✓ a gyermekvédelmi szakellátások, hatósági intézkedések
- *A vizsgára bocsátás feltétele:* A vizsgára bocsátásnak nincs előfeltétele.

Az érdemjegy kialakításának módja: szóbeli vizsga eredménye alapján, a végleges érdemjegybe azonban beszámítanak a félév során megvalósuló írásbeli dolgozatok (online tesztek) eredményei is.

Kötelező irodalom:

- Herczog Mária (2001): Gyermekvédelmi kézikönyv Budapest, KJK
- Veczkó József (1990): A gyermekvédelem pszichológiai és pedagógiai alapjai. Tankönyvkiadó, Budapest
- Veczkó József (2002): A gyermek-és ifjúságvédelem alapjai. A gyermekközpontú társadalomért.

Ajánlott irodalom:

- Zeller Judit, Rózsás Eszter (2014): Gyermek- és ifjúságvédelem
- Fogalomtár a család és gyermekjóléti szolgálatok és központok feladataihoz kapcsolódóan. 2016. Emberi Erőforrások Minisztériuma, Budapest

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: BSP1104 Szociális gondoskodás története

Oktató: Dr. Szócs Andor PhD, Adjunktus

Féléves tematika

1. hét: Bevezetés, tematika/követelmények ismertetése. Szociális gondoskodás történetiségi keret
2. hét: A család funkciói, és történeti kialakulása
3. hét: A gyermek fogalma, történeti megközelítések
4. hét: Az őstársadalmak. Az ókori keleti világ. A görög és római világ.
5. hét: A szociális gondoskodás intézményeinek kialakulása. A kereszténység első évszázadai.
6. hét: Szociális gondoskodás a középkorban.
7. hét: Zárthelyi dolgozat. Szociális gondoskodás az újkortól a felvilágosodás végéig
8. hét: Az ipari társadalom
9. hét: Népjóléti és népvédelmi intézmények a dualizmuskori Magyarországon
10. hét: Szociális gondoskodás a XX. század első felében
11. hét: Az 1945 utáni szociális gondoskodás / gyermek - és ifjúságvédelem jellemzői
12. hét: A szociális gondoskodás és törvénykezés jellemzői napjainkban 1.
13. hét: A szociális gondoskodás és törvénykezés jellemzői napjainkban 2.
14. hét: Zárthelyi dolgozat. Ismétlő összegzés

A foglalkozásokon történő részvétel: a TVSZ 8. § 1. pontjában foglaltak túllépése esetén a félév nem értékelhető. Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa (TVSZ 8.§ 1.).

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- **A vizsga típusa: szóbeli és írásbeli**
- **A szóbeli vizsga témakörei:**
 - ✓ a család funkcióinak történeti (ki)alakulása, a gyermek fogalmának történeti megközelítései
 - ✓ az őstársadalmak, az ókor és a kereszténység első évszázadai
 - ✓ a középkor, és az ipari társadalom szociális gondoskodásának jellemzői
 - ✓ a dualizmus és a 20. század szociális gondoskodása
 - ✓ szociális gondoskodás és törvénykezés napjainkban
- **A vizsgára bocsátás feltétele:** A vizsgára bocsátásnak nincs előfeltétele.

Az érdemjegy kialakításának módja: szóbeli vizsga eredménye alapján, a végleges érdemjegybe azonban beszámítanak a félév során megvalósuló írásbeli dolgozatok eredményei is.

Kötelező irodalom:

- Gergely Ferenc (1997): A magyar gyermekvédelem története (1867-1991). Püski, Budapest. ISBN: 9639040533
- Pornói Imre (2008): Bevezetés a szociális gondoskodás elméleti és történeti alapjaiba. Krúdy, Nyíregyháza ISBN: 9789638731920

Ajánlott irodalom:

- Peres Zsuzsanna (2023): A szociális jellegű társadalmi gondoskodás megjelenési formái Magyarországon a kezdetektől a II. világháború végéig. https://antk.uni-nke.hu/document/akk-copy-uni-nke-hu/Opuscula_Civilia_2023_6.pdf

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: BSP1104L Szociális gondoskodás története

Oktató: Dr. Szócs Andor PhD, Adjunktus

Féléves tematika

- 1. konzultáció:** Bevezetés, tematika/követelmények ismertetése. Szociális gondoskodás történetiségi keret. A család funkciói, és történeti kialakulása. A gyermek fogalma, történeti megközelítések. Az őstársadalmak. Az ókori keleti világ. A görög és római világ. A szociális gondoskodás intézményeinek kialakulása. A kereszténység első évszázadai. Szociális gondoskodás a középkorban. Szociális gondoskodás az újkortól a felvilágosodás végéig. Az ipari társadalom. Népjóléti és népvédelmi intézmények a dualizmus kori Magyarországon. Online teszt.
- 2. konzultáció:** Online teszt. Szociális gondoskodás a XX. század első felében. Az 1945 utáni szociális gondoskodás / gyermek - és ifjúságvédelem jellemzői. A szociális gondoskodás és törvénykezés jellemzői napjainkban.

A foglalkozásokon történő részvétel: Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon. A TVSZ 8. § 1. pontjában foglaltak túllépése esetén a félév nem értékelhető, a félévi hiányzás részidős képzésben tantárgyanként a kontakt óraszám egyharmada.

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- *A vizsga típusa: szóbeli és írásbeli*
- *A szóbeli vizsga témakörei:*
 - ✓ a család funkcióinak történeti (ki)alakulása, a gyermek fogalmának történeti megközelítései
 - ✓ az őstársadalmak, az ókor és a kereszténység első évszázadai
 - ✓ a középkor, és az ipari társadalom szociális gondoskodásának jellemzői
 - ✓ a dualizmus és a 20. század szociális gondoskodása
 - ✓ szociális gondoskodás és törvénykezés napjainkban
- *A vizsgára bocsátás feltétele:* A vizsgára bocsátásnak nincs előfeltétele.

Az érdemjegy kialakításának módja: szóbeli vizsga eredménye alapján, a végleges érdemjegybe azonban beszámítanak a félév során megvalósuló írásbeli dolgozatok eredményei is.

Kötelező irodalom:

- Gergely Ferenc (1997): A magyar gyermekvédelem története (1867-1991). Püski, Budapest. ISBN: 9639040533
- Pornói Imre (2008): Bevezetés a szociális gondoskodás elméleti és történeti alapjaiba. Krúdy, Nyíregyháza ISBN: 9789638731920

Ajánlott irodalom:

- Peres Zsuzsanna (2023): A szociális jellegű társadalmi gondoskodás megjelenési formái Magyarországon a kezdetektől a II. világháború végéig. https://antk.uni-nke.hu/document/akk-copy-uni-nke-hu/Opuscula_Civilia_2023_6.pdf

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: BSP1105 Szociálpedagógia

Oktató: Dr. Szócs Andor PhD, Adjunktus

Féléves tematika

1. hét: A szociálpedagógia fogalma, tárgya, célja és helye a segítő szakmák rendszerében.
2. hét: A szociálpedagógia kialakulása és fejlődése, nemzetközi és magyar vonatkozások.
3. hét: A szociálpedagógia elméleti megközelítései, kapcsolata a pedagógiával és a szociális munkával.
4. hét: A szociálpedagógia területei és színterei: család, iskola, gyermekvédelem.
5. hét: A szociálpedagógia kliensei és célcsoportjai: gyermekek, fiatalok, családok, speciális csoportok.
6. hét: Hátrányos helyzet és társadalmi egyenlőtlenségek: szegénység, kirekesztődés, marginalizáció.
7. hét: Gyermek- és ifjúságkori problémák: iskolai kudarc, lemorzsolódás, agresszió, bullying, devianciák.
8. hét: Családi problémák és gyermekvédelem: veszélyeztetettség, elhanyagolás, bántalmazás, krízishelyzetek.
9. hét: Speciális klienscsoportok és problémakörök: addikció, hajléktalanság, fogyatékoság, idősödés.
10. hét: Prevenció és szociálpedagógiai intervenció: egyéni, csoportos és közösségi módszerek.
11. hét: Szakmaközi együttműködés, kompetenciahatárok és a szociálpedagógus szerepe.
12. hét: Projektműhely: választott klienscsoport és problémakör feldolgozása.
13. hét: Hallgatói projektbemutatók I.
14. hét: Hallgatói projektbemutatók II. és a félév összegzése.

A foglalkozásokon történő részvétel: a TVSZ 8. § 1. pontjában foglaltak túllépése esetén a félév nem értékelhető. Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon. A gyakorlati foglalkozásokon, összefüggő gyakorlatokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa (TVSZ 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: két zárthelyi dolgozat sikeres teljesítése elvárt, minimum 50%-os teljesítéssel. A félév során a hallgatók a szociálpedagógia területeihez, klienseihez és problémaköreihez kapcsolódó projektet dolgoznak ki, amelyet a 13-14. oktatási héten prezentáció formájában mutatnak be.

A félévközi ellenőrzések követelményei: zárthelyi dolgozat lesz a 7. és 14. héten, ezek nem teljesítése a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.

A projekt kidolgozása során a hallgató egy konkrét szociálpedagógiai célcsoportot és az ahhoz kapcsolódó problémakört választ. A projektnek tartalmaznia kell a választott terület/szintér és klienscsoport bemutatását, a probléma és a szükségletek elemzését, a projekt célját, a tervezett szociálpedagógiai beavatkozást, az alkalmazandó módszereket, az együttműködő szakemberek és intézmények körét, valamint a várható eredményeket. A projekt kidolgozása egyénileg történhet.

Az érdemjegy kialakításának módja: A gyakorlati jegyet a hallgató félév során tanúsított órai aktivitása, a projekt szakmai tartalma, kidolgozottsága és gyakorlati alkalmazhatósága, valamint a projektbemutató színvonala határozza meg.

Kötelező irodalom:

- Kozma Tamás - Tomasz Gábor (szerk.) (2003): Szociálpedagógia - szöveggyűjtemény. Osiris Kiadó, Budapest. https://dea.lib.unideb.hu/server/api/core/bitstreams/d84602c4-328c-4f93-899d-60f0dd40a9c2/content?utm_source=chatgpt.com
- Nagy Ádám (szerk.) (2017): Tizenkilencre lapot? Szociálpedagógia a XXI. században. Pallasz Athéné Egyetem - Iuvenis Ifjúságsszakmai Műhely - ISZT Alapítvány. https://real.mtak.hu/62395/1/19re_lapot_web_u.pdf
- Temesváry Zsolt (2018): A szociális munka és a szociálpedagógia modern elméletei. L'Harmattan - SZOSZAK, Budapest.

Ajánlott irodalom:

- Bábosik István (szerk.) (2011): Pedagógia az iskolában. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
- Homoki Andrea (2018): Az iskolai szociális munkában rejlő lehetőségek a gyermekvédelmi szükségletorientáció alapelveinek figyelembevételével. *Párbeszéd: Szociális Munka folyóirat*, 5(3), 1–19. DOI: 10.29376/parbeszed/2018/3/4. <https://ojs.lib.unideb.hu/parbeszed/article/view/6117/5727>
- Katonáné Pehr Erika - Herczog Mária (szerk.) (2011): A gyermekvédelem nagy kézikönyve. Complex Kiadó, Budapest.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: BSP1105L Szociálpedagógia

Oktató: Dr. Szócs Andor PhD, Adjunktus

Féléves tematika

1. konzultáció: A szociálpedagógia fogalma, tárgya, célja és helye a segítő szakmák rendszerében, kialakulása és fejlődése, nemzetközi és magyar vonatkozások. A szociálpedagógia elméleti megközelítései, kapcsolata a pedagógiával és a szociális munkával, területei és szinterei: család, iskola, gyermekvédelem. A szociálpedagógia kliensei és célcsoportjai: gyermekek, fiatalok, családok, speciális csoportok. Hátrányos helyzet és társadalmi egyenlőtlenségek: szegénység, kirekesztődés, marginalizáció. Gyermek- és ifjúságkori problémák: iskolai kudarc, lemorzsolódás, agresszió, bullying, devianciák.

2. konzultáció: Zárthelyi dolgozat. Családi problémák és gyermekvédelem: veszélyeztetettség, elhanyagolás, bántalmazás, krízishelyzetek. Speciális klienscsoportok és problémakörök: addikció, hajléktalanság, fogyatékoság, idősödés. Prevenció és szociálpedagógiai intervenció: egyéni, csoportos és közösségi módszerek. Szakmaközi együttműködés, kompetenciahatárok és a szociálpedagógus szerepe. Hallgatói projektbemutatók és a félév összegzése.

A foglalkozásokon történő részvétel: a TVSZ 8. § 1. pontjában foglaltak túllépése esetén a félév nem értékelhető. Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon. Félévi hiányzás megengedhető mértéke részdíós képzésben tantárgyanként a kontaktóraszám egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSZ 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: a zárthelyi dolgozat sikeres teljesítése elvárt, minimum 50%-os teljesítéssel. A félév során a hallgatók a szociálpedagógia területeihez, klienseihez és problémaköreihez kapcsolódó projektet dolgoznak ki, amelyet a záró konzultáció során prezentáció formájában mutatnak be.

A félévközi ellenőrzések követelményei: zárthelyi dolgozat lesz a 2. konzultáció során. A projekt kidolgozása során a hallgatók kiscsoportos munka keretében egy konkrét szociálpedagógiai célcsoportot és az ahhoz kapcsolódó problémakört választanak. A projektnek tartalmaznia kell a választott terület/szintér és klienscsoport bemutatását, a probléma és a szükségletek elemzését, a projekt célját, a tervezett szociálpedagógiai beavatkozást, az alkalmazandó módszereket, az együttműködő szakemberek és intézmények körét, valamint a várható eredményeket. A projekt kidolgozása csoportosan történhet.

Az érdemjegy kialakításának módja: A gyakorlati jegyet a zárthelyi dolgozat eredménye és a projekt szakmai tartalma, kidolgozottsága és gyakorlati alkalmazhatósága, valamint a projektbemutató színvonala határozza meg.

Kötelező irodalom:

- Kozma Tamás - Tomasz Gábor (szerk.) (2003): Szociálpedagógia - szöveggyűjtemény. Osiris Kiadó, Budapest. https://dea.lib.unideb.hu/server/api/core/bitstreams/d84602c4-328c-4f93-899d-60f0dd40a9c2/content?utm_source=chatgpt.com

- Nagy Ádám (szerk.) (2017): Tizenkilencre lapot? Szociálpedagógia a XXI. században. Pallasz Athéné Egyetem - Iuvenis Ifjúságsszakmai Műhely - ISZT Alapítvány.
https://real.mtak.hu/62395/1/19re_lapot_web_u.pdf
- Temesváry Zsolt (2018): A szociális munka és a szociálpedagógia modern elméletei. L'Harmattan - SZOSZAK, Budapest.

Ajánlott irodalom:

- Bábosik István (szerk.) (2011): Pedagógia az iskolában. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
- Homoki Andrea (2018): Az iskolai szociális munkában rejlő lehetőségek a gyermekvédelmi szükségletorientáció alapelveinek figyelembevételével. *Párbeszéd: Szociális Munka folyóirat*, 5(3), 1–19. DOI: 10.29376/parbeszed/2018/3/4.
<https://ojs.lib.unideb.hu/parbeszed/article/view/6117/5727>
- Katonáné Pehr Erika - Herczog Mária (szerk.) (2011): A gyermekvédelem nagy kézikönyve. Complex Kiadó, Budapest.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: BKH2109 Új kutatások a neveléstudományban

Oktató: Dr. Szócs Andor PhD, Adjunktus

Féléves tematika

1. hét: Bevezetés, tematika és követelmények ismertetése. A tudományos megismerésről, főbb fogalmak a neveléstudományi kutatásokban
2. hét: A pedagógiai kutatás fogalma, sajátosságai, módszerei
3. hét: A kutatási folyamat szerkezete, háttere, dimenziók
4. hét: Kutatási terv, készítésének lépései
5. hét: Minta, mintavételi eljárások, alpmódszerek 1.
6. hét: Minta, mintavételi eljárások, alpmódszerek 2.
7. hét: Zárthelyi dolgozat, online mintavétel a gyakorlatban
8. hét: A tanuló felnőtt: felnőttképzés és a pedagógiai kutatások főbb irányai, tartalmi sajátosságai
9. hét: Pedagóguskutatások illetve a Pedagógia – Andragógia - Felnőttképzési kutatások
10. hét: Élethosszig tartó tanulás megjelenési formái, Szakképzési és munkaerőpiaci kutatások
11. hét: Kompetenciamérések és a PISA vizsgálatok
12. hét: Ifjúságkutatások
13. hét: Demográfia és átalakuló felsőoktatás
14. hét: Zárthelyi dolgozat, összegzés

A foglalkozásokon történő részvétel: a TVSZ 8. § 1. pontjában foglaltak túllépése esetén a félév nem értékelhető. Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon. A gyakorlati foglalkozásokon, összefüggő gyakorlatokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa (TVSZ 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: a két zárthelyi dolgozat sikeres teljesítése elvárt. A hallgatók egyéni kutatási tervet készítenek, amelyet a félév során prezentálnak.

A félévközi ellenőrzések követelményei: zárt helyi dolgozat a 7. és 14. héten, ezek számtani átlaga az 50%-ot el kell érje, a Zh-k kihagyása a tantárgy félévi érvénytelenségét vonja maga után.

Az érdemjegy kialakításának módja: az érdemjegyet a hallgatók félév során tanúsított órai aktivitása, a zárthelyi dolgozatok minősége, illetve egy a közösség-szervezéshez illeszkedő témájú kutatási terv elkészítésének és prezentálásának számtani átlaga adja.

Kötelező irodalom:

- Basel Péter - Eszik Zoltán (2001): A felnőttoktatás kutatása. Budapest: Német Népőiskolai Szövetség Nemzetközi Együttműködési Intézete, Oktatáskutató Intézet
- Falus Iván (szerk. 2004): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe.
<https://core.ac.uk/download/pdf/84775002.pdf>
- Maróti Andor (2016): A tanuló felnőtt.
https://real.mtak.hu/30854/1/Maroti_Andor_A_tanulo_felnott_web.pdf
- Simándi Szilvia (2015): Kutatások a felsőoktatásban és a felnőttképzésben.
http://p2014-25.palyazat.ektf.hu/public/uploads/1-kutatasok-a-felsooktatásban-es-a-felnottkepzesben-simandi-szilvia-isbn_565d54f96e457.pdf

Ajánlott irodalom: Kontra József (2011): A pedagógiai kutatások módszertana.

<https://mek.oszk.hu/12600/12648/12648.pdf>

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: BKH2109L Új kutatások a neveléstudományban

Oktató: Dr. Szócs Andor PhD, Adjunktus

Féléves tematika

- 1. konzultáció:** Bevezetés, tematika és követelmények ismertetése. A felnőttképzés és a pedagógiai kutatások főbb irányai, tartalmi sajátosságai. A társadalomkutatás fogalma, sajátosságai, módszerei. A kutatási folyamat lépései, kutatási terv lépései, minta, mintavételi eljárások, alpmódszerek 1.
- 2. konzultáció:** A kutatási folyamat szerkezete és lépései, kutatási terv, készítésének lépései, minta, mintavételi eljárások, alpmódszerek 2. A képesség- a tudás- és a neveltség mérésének sajátosságai, módszertani kérdései: kompetenciamérések és a PISA vizsgálatok. Bevezetés az online kutatások világába (laptop szükséges).
- 3. konzultáció:** Zárthelyi dolgozat. Pedagóguskutatások illetve a Pedagógia – Andragógia - Felnőttképzési kutatások. Elethosszig tartó tanulás megjelenési formái, Szakképzési és munkaerőpiaci kutatások, ifjúságkutatások.
- 4. konzultáció:** Zárthelyi dolgozat. Demográfia és átalakuló felsőoktatás, felsőoktatás-kutatások. Kutatási tervek prezentálása (5-10 hallgató előre egyeztetve).

A foglalkozásokon történő részvétel: a TVSZ 8. § 1. pontjában foglaltak túllépése esetén a félév nem értékelhető. A gyakorlati foglalkozásokon, összefüggő gyakorlatokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben tantárgyanként a kontakt óraszám egyharmada.

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: zárthelyi dolgozatok teljesítése és egyéni kutatási tervet elkészítése, amelyet a hallgatók a záró konzultáción papír alapon átadnak az oktató részére.

A félévközi ellenőrzések követelményei: Zárthelyi dolgozat a 3. és 4. konzultáció során, a hallgatók számot adnak alapvető kutatómódszertani alapismereteikről, a dolgozatok (online teszt) 50%-os teljesítése elvárt. Egy a közösség-szervezéshez kapcsolódó témájú kutatási terv sikeres elkészítése elvárt, a záró konzultációs alkalommal 5-10 hallgató prezentálja kutatási tervét.

Az érdemjegy kialakításának módja: az érdemjegyet a zárthelyi dolgozatok eredménye, illetve a kutatási terv minőségének számtani átlaga adja.

Kötelező irodalom:

- Basel Péter - Eszik Zoltán (2001): A felnőttoktatás kutatása. Budapest, Oktatókutató Intézet
- Falus Iván (szerk. 2004): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe.
<https://core.ac.uk/download/pdf/84775002.pdf>
- Maróti Andor (2016): A tanuló felnőtt.
https://real.mtak.hu/30854/1/Maroti_Andor_A_tanulo_felnott_web.pdf
- Simándi Szilvia (2015): Kutatások a felsőoktatásban és a felnőttképzésben.
http://p2014-25.palyazat.ektf.hu/public/uploads/1-kutatasok-a-felsooktatásban-es-a-felnottkepzesben-simandi-szilvia-isbn_565d54f96e457.pdf

Ajánlott irodalom:

- Kontra József (2011): A pedagógiai kutatások módszertana.
<https://mek.oszk.hu/12600/12648/12648.pdf>

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: MSP1112L Resztoratív pedagógia elmélete és gyakorlata

Oktató: Dr. Szócs Andor PhD, Adjunktus

Féléves tematika

- 1. konzultáció:** Bevezetés, tematika és követelmények ismertetése. A resztoratív szemlélet, a resztoratív pedagógia fogalmának értelmezése. A resztoratív szemlélet történeti háttere, kialakulása. A hagyományos és alternatív konfliktusmegoldás. Konfliktus-megoldási stratégiák. Az asszertivitás. Szituációs teszt.
- 2. konzultáció:** A helyreállító igazságszolgáltatás elmélete. A mediáció fogalma, sajátosságai, a mediációs ülés lefolytatása. Konferencia-modell. Körmódszerek: proaktív körök, reaktív körök, a resztoratív konferencia. Resztoratív technikák az iskolákban, jogi háttere, formái. Szituációs gyakorlat.
- 3. konzultáció:** Zárthelyi dolgozat. A resztoratív szemlélet alkalmazási területei: gyermek- és családvédelem, oktatás, lakóközösségek, büntetőügyek, büntetés-végrehajtás. A resztoratív szemlélet megalapozása a közösségfejlesztésben. Szituációs gyakorlat. Összegzés.

A foglalkozásokon történő részvétel: a TVSZ 8. § 1. pontjában foglaltak túllépése esetén a félév nem értékelhető. A gyakorlati foglalkozásokon, összefüggő gyakorlatokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben tantárgyanként a kontakt óraszám egyharmada.

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: zárthelyi dolgozat a 3. konzultáció során, a konzultációs alkalmak valamely videós anyagának esszé formájában történő elemző bemutatása.

A félévközi ellenőrzések követelményei: zárthelyi dolgozat a harmadik konzultáció során, szituációs gyakorlatokban való aktív részvétel.

Az érdemjegy kialakításának módja: az érdemjegyet a 3. konzultáció során megvalósuló írásbeli dolgozat, a három alkalom során megvalósuló szituációs gyakorlatok és az esszé adja.

Kötelező irodalom:

- Árvai Éva Anna-Kánya Kinga-Kertész Tibor-Wagner János (2010): Alternatív konfliktuskezelés az ifjúsági munkában. A mediáció és a helyreállító szemlélet. Foglalkoztatási és Szociális Hivatal Mobilitás Országos Ifjúsági Szolgálat, Budapest.
- Földes Petra – Hadházi Livia (2006): Egy konfliktuskezelő módszer az iskolai gyakorlatban Tanári létkérdések. Kézikönyv gyakorló pedagógusoknak, osztályfőnököknek. RAABE Kiadó.
- Herczog Mária (2003): Megbékélés jóvátétel – Kézikönyv a helyreállító igazságszolgáltatásról. Budapest, Család, Gyermek, Ifjúság.
- Krémer András (2008): Alternatív vitarendezés és resztoratív eljárások az oktatásügyben. In: Új Pedagógiai Szemle, 58. évf. 6-7. sz. 189-199.
- Kalmár Margit – Nagy Éva (2012): Resztoratív technikák egy iskola életében. Új pedagógiai szemle 62. évf. 7-8. sz. 143-157.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy: BAI0042L A társadalomismeret alapjai

Oktató: Dr. Szócs Andor PhD, Adjunktus

Féléves tematika

- 1. konzultáció:** Bevezetés, tematika és követelmények ismertetése. A szociológia kialakulása és főbb irányzatai. Kultúra és szocializáció. A szocializáció fogalma és szinterei. Az iskolai szocializáció és a nevelés társadalmi összefüggései. Az iskola és a család. Az oktatási rendszer funkciói. Társadalmi egyenlőtlenségek, tökeelméletek. Társadalmi rétegződés, társadalmi struktúra. Társadalmi mobilitás típusai és jelentősége. Mobilitás-vizsgálatok Magyarországon, nemzetközi kitekintés.
- 2. konzultáció:** Online teszt / zárthelyi dolgozat. Oktatás és egyenlőtlenség. Hátrányos helyzet és az oktatás. Települési egyenlőtlenségek és az oktatás kapcsolata. Az iskola és a helyi társadalom. Az oktatás társadalmi egyenlőtlenséget növelő hatásai. Tanári szerepek a társadalomban. Az oktatás és politika. A média és az oktatás.

A foglalkozásokon történő részvétel: a TVSZ 8. § 1. pontjában foglaltak túllépése esetén a félév nem értékelhető. Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon. Félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben tantárgyanként a kontaktóraszám egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSZ 8.§ 1.)

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

- *A vizsga típusa: szóbeli és írásbeli*
- *A szóbeli vizsga témakörei:*
 - ✓ A szocializáció fogalma és szinterei
 - ✓ Az iskolai szocializáció és a nevelés társadalmi összefüggései, tanári szerepek
 - ✓ Oktatási rendszer funkciói, társadalmi egyenlőtlenségek, tökeelméletek
 - ✓ Társadalmi rétegződés, mobilitás, mobilitásvizsgálatok
 - ✓ Egyenlőtlenségek, hátrányos helyzet az oktatás összefüggésrendszerében
 - ✓ A politika és a média szerepe az oktatásban
- *A vizsgára bocsátás feltétele:* zárthelyi dolgozat 50%-os teljesítése a 2. konzultáció során.

Az érdemjegy kialakításának módja: az érdemjegyet a 2. konzultáció során megvalósuló írásbeli dolgozat és a szóbeli vizsga számtani átlaga határozza meg.

Kötelező irodalom:

- Andorka Rudolf (2010): Bevezetés a szociológiába. Osiris, Budapest. ISBN 963389848
- Mrázik Julianna (szerk.) (2017): A tanulás új útjai. Magyar Nevelés és Oktatáskutatók Egyesülete, Budapest, ISBN 978-615-5657-00-9
- Giddens Anthony - Diamond Patrick (szerk.) (2006): Írások az egyenlőtlenségről, az egyenlősdiről és az új egyenlőségről. Napvilág Kiadó, Budapest ISBN 9639350931
- Ferge Zsuzsa (2010): Társadalmi áramlatok és egyéni szerepek. Napvilág, Budapest ISBN 9789639697638