

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
OTK1203L A tanítási-tanulási folyamat: tervezés, értékelés, módszerek
2026/27. tanév I. félév

Konzultáció: 2026. október 10. szombat 8.00-18.00

Tervezés

A tanítási-tanulási folyamat szervezeti keretei: iskolai osztály, osztálybontás, nívócsoportos oktatás
A tanítási-tanulási folyamat szervezeti formái: tanóra, órarend, osztály-, tanulmányi kirándulás, szakkörök
A tanítási-tanulási folyamat értelmezése, rendszerszemléletű megközelítése
Alapfogalmak: tervezés, tanterv, pedagógiai program, a tantervek tartalom szerinti típusai
A tantervek műfaj szerinti típusai. Tantervi modellek
A tanítás-tanulás tartalma a tantervben, a kiválasztás fő szempontjai
A kétszintű tartalmi szabályozás: központi (Nemzeti alaptanterv, kerettanterv), intézményi szint (helyi tanterv)
A tanár egyéni tervezési feladatai. A tervezés szintjei. A pedagógus egyéni tervei.

Értékelés, módszerek

Az értékelés fogalma, funkciói és szintjei
Értékelés a tanítás során. Az értékelés változatos eszközei, különös tekintettel a portfólióra
Értékelési modellek: külső, belső értékelés. Megítélés, becslés, mérés, mérésmetodológiai követelmények
A tanítási-tanulási folyamat módszerei, szervezési módjai, munkaformái

Félévi követelmény: szóbeli kollokvium, a kollokvium témakörei megegyeznek az előadás témáival

Az értékelés módja, ütemezése:

A félévközi ellenőrzések követelményei: a vizsgára bocsátás feltétele: az alábbiak teljesítése: tankönyvelemzés, tanóraterv készítése, feladatlap összeállítása. Ezek pontos megbeszélése a konzultáción történik.

Tartalmi, formai követelmények:

tankönyvelemzés: 3-4 oldala terjedelemben, 12-es betűtípus, TNR, másfeles sortáv, sorkizárt, a tanóraterv formátuma: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez 12. vagy 13. sz. melléklet

feladatlap: 1-2 oldal terjedelemben

leadási határidő: **legkésőbb 2026. december 10.**

Szakirodalmak a tanítási-tanulási folyamathoz, a tervezéshez:

- Báthory Zoltán: Tanulók, iskolák, különbségek. Okker Kiadó, Budapest, 2000, 19-23.
- Fodor Zoltán-Kotschy Beáta: Az oktatómunka tervezése: In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 691-723.
- Falus Iván-Szűcs Ida: Az oktatás folyamata. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 455-482.
- Kotschy Beáta: Az iskolai munka tervezése. In: Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 469-486.
- M. Nádaszi Mária: Az oktatás szervezeti keretei és formái. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 621-648.
- M. Nádaszi Mária: Az oktatás szervezeti keretei és formái. In: Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 339-360.
- Réthy Endréné: Az oktatási folyamat. In: Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 219-241.
- Rozgonyi Tiborné Váradi Éva: Önszabályozó tanulás. Krúdy Kiadó, Nyíregyháza, 2010.
- A szaktárgyra, oktatási szakaszra, iskolatípusra vonatkozó programtantervek

Szakirodalmak az értékeléshez:

- Golnhofer Erzsébet: A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003. 385-416. oldal
- Hercz Mária: A pedagógiai értékelés gyakorlata. In: Bábosik István-Torgyik Judit (szerk.): Pedagógusmesterség az Európai Unióban. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2007. 191-214.
- Hunyady Györgyné-M. Nádaszi Mária- Serfőző Mónika. „Fekete pedagógia”. Értékelés az iskolában. Argumentum, Budapest, 2006.
- Kósáné Ormai Vera-Horányi Annabella: Mi, pedagógusok. Kérdések önmagunkhoz. Flaccus Kiadó, Budapest, 2006. Nem szeretek osztályozni. (A teljesítmény értékelése) 166-170.
- Kotschy Beáta: A pedagógiai értékelés kettős arca. In: Garai Imre et al. (szerk.): Hiteles pedagógia. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2016. 28-35. oldal
- Rapos Nóra: A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 649-690.
- Tóth Edit: Pedagógusok nézetei az osztályozásról és a szöveges értékelésről. Iskolakultúra, 2012. február, 34-45.
-

Szakirodalmak a módszerekhez:

- Falus Iván-Szűcs Ida: Az oktatás stratégiai. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 483-511.

- Falus Iván: Az oktatás stratégiái és módszerei. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. 244-296.
- M. Nádas Mária: Az oktatás szervezési módjai/munkaformái. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 515-543.
- M. Nádas Mária: Az oktatás szervezési módjai. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. 362-384.
- Falus Iván-Szűcs Ida: Az oktatás módszerei. In: Falus Iván (főszerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, Budapest, 547-583.

Nyíregyháza, 2026. szeptember 2.

Dr. Márton Sára Katalin
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
OTK5001L Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat 1.
Oktató: Dr. Márton Sára
Féléves tematika

1. Konzultáció: 2026. szeptember 25. péntek 13.00-18.00
Az osztatlan tanárképzés és a rövid ciklusú tanári mesterképzés gyakorlati struktúrája, a pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat helye, szerepe ebben a struktúrában
A szakképző iskola belső világa, iskolai folyamatok, infrastruktúra. Az iskola, mint szervezet definiálása, jellemzői
Az iskolát körülvevő materiális és immateriális környezet
Az iskola, mint intézmény működése Az iskola, mint munkahely: intézményvezetés, oktatói testület, szakmai munkaközösség, oktatók és tanulók, tanulócsoportok, osztályok
A tanári szerep: feladatok, tevékenységek
Feladat: a hallgatók a többi gyakorlatra kijelölt intézményben egyéni választás és időbeosztás alapján megtervezik látogatásukat: A tanár, a tanuló, egy osztály egy napja

2. Konzultáció: 2026. december 11. szombat 13-17h
Beszámoló a végrehajtott feladatokról, a félév zárása

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8. § 1.)

Félévi követelmény: minősített aláírás

Az értékelés módja, ütemezése: a két konzultáción való részvétel kötelező, ahogyan a választáson alapuló egyénileg tervezett és kivitelezett iskola-, osztálylátogatás.

Írásbeli munkák leadása: 1) Iskolabemutató 3-4 oldal terjedelemben 2) Az iskolában, osztályban eltöltött 1 nap részletes, reflexiókkal kísért leírása 3-4 oldal terjedelemben

Formai követelmények: Times New Roman betűtípus, 12-es betűméret, másfeles sortáv, sorkizárt

Leadási határidő: folyamatos, legkésőbb 2026. december 21.

Nyíregyháza, 2026. szeptember 2.

Dr. Márton Sára Katalin
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
PPP5001L Iskolai pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat 1.
Oktató: Dr. Márton Sára
Féléves tematika

1. Konzultáció: 2026. szeptember 26. szombat 8-13h helye:
Az osztatlan tanárképzés és a rövid ciklusú tanári mesterképzés gyakorlati struktúrája, a pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat helye, szerepe ebben a struktúrában
A szakképző iskola belső világa, iskolai folyamatok, infrastruktúra. Az iskola, mint szervezet definiálása, jellemzői
Az iskolát körülvevő materiális és immateriális környezet
Az iskola, mint intézmény működése Az iskola, mint munkahely: intézményvezetés, oktatói testület, szakmai munkaközösség, oktatók és tanulók, tanulócsoporthok, osztályok
A tanári szerep: feladatok, tevékenységek
Feladat: a hallgatók egyéni választás és időbeosztás alapján az ezen alkalommal megkapott osztályórarendekből választva megtervezik látogatásukat az iskolában: A tanár, a tanuló, egy osztály egy napja

2. Konzultáció: 2026. december 12. szombat 8-12h
Beszámoló a végrehajtott feladatokról, a félév zárása

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8. § 1.)

Félévi követelmény: minősített aláírás

Az értékelés módja, ütemezése: a két konzultáción való részvétel kötelező, ahogyan a választáson alapuló egyénileg tervezett és kivitelezett iskola-, osztálylátogatás.

Írásbeli munkák leadása: 1) Iskolabemutató 3-4 oldal terjedelemben 2) Az iskolában, osztályban eltöltött 1 nap részletes, reflexiókkal kísért leírása 3-4 oldal terjedelemben

Formai követelmények: Times New Roman betűtípus, 12-es betűméret, másfeles sortáv, sorkizárt

Leadási határidő: folyamatos, legkésőbb 2026. december 21.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

PPP5001 Iskolai pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat 1.

Oktató: Dr. Márton Sára

Féléves tematika

1. hét: Az új típusú tanárképzés gyakorlati képzésének új struktúrája, a pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat helye, szerepe ebben az új struktúrában
2. hét: Az iskola belső világa, iskolai folyamatok, infrastruktúra. Az iskola, mint szervezet definiálása, jellemzői
3. hét: Az iskolát körülvevő materiális és immateriális környezet
4. hét: Az iskola, mint köznevelési intézmény működése Az iskola, mint munkahely: intézményvezetés, nevelőtestület, szakmai munkaközösség, pedagógusok és tanulók, tanulócsoporthok, osztályok
5-9. hét: Gyakorlat az Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnáziumban
10. hét: Időközi hallgatói beszámoló a gyakorlat tapasztalatairól
11-13. hét: Gyakorlat az Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnáziumban
14. hét: Záró szeminárium. A gyakorlat során szerzett tapasztalatok összegzése

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8. § 1.)

Félévi követelmény: minősített aláírás

Az értékelés módja, ütemezése:

A félévközi ellenőrzések követelményei: a gyakorlóiskola által megadott programterv alapján kötelező és szabadon választott iskolai programokon való részvétel 15 óra időkeretben, ennek dokumentálása a gyakorlati feladatlapon. Bekapcsolódás az ajánlott feladatok végrehajtásába, folyamatos együttműködés a gyakorlat egyetemi vezetőjével és az iskolai szakvezetőkkel. A gyakorlati helyen és a kísérő szemináriumok munkájában való aktív részvétel, a gyakorlat során szerzett tapasztalatokról írásbeli beszámoló készítése.

Formai követelményei:

Times New Roman betűtípus, 12-es betűméret, másfeles sortáv, sorkizárt

Leadási határidő: legkésőbb 2026. december 9.

Nyíregyháza, 2026. szeptember 2.

Dr. Márton Sára Katalin
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
OTK6001 Partneriskolai gyakorlat 1. (pedagógia)
Oktató: Dr. Márton Sára
Féléves tematika

1. hét: A partneriskolai gyakorlat 1. (pedagógia) célja, követelményei.
2. hét: A pedagógiai folyamatok tervezése, a tervezés dokumentumai (ismétlés). Az alternatív tervezés lehetőségei: projektnapok, projekthetek
3. hét: Felkészítés a partneriskolában tanórai és tanórán kívüli tevékenységekre. A hospitálási napló elemei.
4-9. hét: Gyakorlat az Arany János Gimnázium, Általános Iskola és Kollégiumban
10. hét: Időközi hallgatói beszámoló a gyakorlat tapasztalatairól
11-13. hét: Gyakorlat a Bem József Általános Iskola Gárdonyi Géza Tagintézményében és az Apáczai Csere János Általános Iskolában
14. hét: Záró szeminárium. A gyakorlat során szerzett tapasztalatok összegzése

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8. § 1.)

Félévi követelmény: minősített aláírás

Az értékelés módja, ütemezése:

A félévközi ellenőrzések követelményei: a hallgatók 5 iskolai tevékenységet dokumentálnak gyakorlati képzési lapjukon, melyen a mentor szövegesen értékeli, mely alapján az egyetemi oktató minősíti a hallgató munkáját.

A gyakorlat igazolásának leadási határideje: legkésőbb 2026. december 19.

Nyíregyháza, 2026. szeptember 2.

Dr. Márton Sára Katalin
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer UPX1102L A nevelési oktatási intézmény hatékonysága

1. közös előadás: 2026. október 3. szombat 13-18h helye: D. épület 1. körelőadó

1. Alapfogalmak: eredményesség (hatásosság), külső, belső hatékonyság, minőség, méltányosság, hozzáadott pedagógiai érték, mint a jó minőségű oktatás összetevői. Eredményesség és hatékonyság a köznevelés rendszerében.

2. Az OECD indikátorok és az iskolai hatékonyság mutatói. Megfelelés a nemzeti és nemzetközi standardoknak. Az eredményesség értékelési eszközei: az érettségi vizsgarendszer, az országos mérési rendszerek (DIFER, OKM, FITT), nemzetközi vizsgálatok (PISA, TIMSS, PIRLS). A világ legsikeresebb oktatási rendszerei – mi áll a háttérben:

2. közös előadás: 2026. november 6. péntek 14-19h helye: B.épület Bartók terem

1. A nemzetközi tanulói teljesítménymérések és a TALIS vizsgálat.

Szakirodalom

- Lannert Judit (2009): Hatékonyság, eredményesség és méltányosság. www.ofi.oh.gov.hu
- Lannert Judit-Németh Szilvia (2024): Kreatív tanulás. Kreativitás az iskolában és azon kívül. Tea Kiadó, Budapest 119-151.
- Sági Matild (2011): Pedagógusok egy nemzetközi tanárvizsgálat (OESC TALIS) tükrében. Új Pedagógiai Szemle, 10. sz. 5-17.

Félévi követelmény: kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

A *félévközi ellenőrzések követelményei*: saját intézmény legutolsó kompetenciamérési eredményeinek bemutatása, az adott intézmény intézkedési tervének bemutatásával

Tartalmi, formai követelmények:

4-5 oldal terjedelemben, 12-es betűtípus, TNR, másfeles sortáv, sorkizárt.

Leadási határidő folyamatos, **legkésőbb 2026. december 21.**

Nyíregyháza, 2026. szeptember 10.

Dr. Márton Sára Katalin
főiskolai tanár

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
UPX1106L Problémafeldolgozó műhelymunka – a nevelési-oktatási
intézmény, mint szervezet, szervezeti tanulás

Közös előadás: 2026. október 3. szombat 8-13h

helye: D. épület 1. körelőadó

1. A szervezet fogalma, jellemzői: a) struktúra, b) stratégiai és operatív célok
2. c) Kultúra, szervezeti kultúra, szervezeti kultúra-modellek
3. d) Szervezet és környezete, ezek elemzésének lehetséges formái
4. A szinergia jelensége, mint a jól működő szervezetek sajátja
5. Külső, belső kommunikáció,
6. Szervezeti klíma
7. Vezetés a szervezetben, vezetési funkciók, vezetési stílus
8. Szervezeti tanulás

Műhelymunka 2 csoportban: a tanult szempontok alapján saját intézmény, mint szervezet bemutatása, a tanuló szervezet

1- csoport: 2026. október 17. szombat 8-18h

helye: B. épület 250. terem

2- csoport: 2026. november 7. szombat 8-18h

helye: B. épület Bartók terem

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

A félévközi ellenőrzések követelményei: saját intézmény, mint szervezet bemutatása, prezentáció készítése

Tartalmi, formai követelmények:

10-12 diakocka készítése, 10-12 perces időtartamú előadás

Beszámoló a műhelymunka foglalkozásain.

Szakirodalom:

- Falus Iván-Szücs Ida (szerk.) (2022): A didaktika kézikönyve. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Akadémiai Kiadó, 725-756.
- Lannert Judit-Németh Szilvia (2024): Kreatív tanulás. Kreativitás az iskolában és azon kívül. Tea Kiadó, Budapest 247-276.

Nyíregyháza, 2026. szeptember 10.

Dr. Márton Sára Katalin
főiskolai tanár