

Iskolai szociális munka elmélete és gyakorlata BSP1113

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Oktató: Fucskó Mónika tanársegéd

Féléves tematika:

1. hét A tantárgy követelményeinek, tartalmának, és kereteinek megbeszélése.
- 2-3-4-5. hét Az iskolai szociális munka kialakulásának története (USA, Németország, Anglia, Magyarország)
- 5-6. hét Az iskolai szociális munka gyakorlati modelljei, gyakorlat előkészítése, letöltése külső helyszínen.
- 7- 8. hét A segítő szakember eszközzrendszere, segítő elméletek és szemléletek. A szociálpedagógus beavatkozási szerepei.
- 9-10. hét A szociálpedagógus gyermekvédelmi feladatai, szolgáltatástervezés az iskolában, óvodában.
- 11-12. hét Az iskolai lemorzsolódás megelőzése, kerülése.
- 13-14. Konfliktuskezelés az iskolában

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: Kollokvium

A kollokvium típusa: szóbeli

A) Szóbeli vizsga anyaga:

Megegyezik a félévi tematikával.

Az értékelés módja, ütemezése:

Szóbeli vizsga a konzultációk során elsajátított elméleti anyagokról, szakirodalmakból.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

Az elméleti alapok feldolgozása a konzultációk keretében zajlik, az ezekhez kapcsolódó elméletek- szakirodalmak – elmélyítése és feldolgozása otthoni munkafolyamat, amelyről a hallgató szóban ad számot az első konzultáció alkalmával elkészített prezentációs beosztás alapján.

A hallgatók a gyakorlati rész teljesítéséhez egyéni **40 órás külső intézményi gyakorlatot** tölt az iskolai szociális munka intézményeiben, ennek várható időpontja: **2026. október 12-16-ig, 40 óra. Terepdokumentáció leadási határideje: 2026. december 18. (írásbeli dokumentáció, nyomtatott formában)**

A szóbeli beszámoló időpontja **2026. október 27- december 08-ig, konzultációként 3- 4 fő.**

Elméleti anyag számonkérése gyakorlati beszámoló, egyéni

Zárthelyi dolgozat:2026. 12.15.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az órákon való aktív részvétel (szituációs gyakorlatok), és témák elmélyítéséhez kapcsolódó szakirodalmakból összeállított elméleti tételsor érdemjegye adja a félévi jegyet.

Iskolai szociális munka elmélete és gyakorlata BSP1113L

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Oktató: Fucskó Mónika tanársegéd

Féléves tematika:

1. konzultáció, **2026.09.12. szombat 13:00 -18:00**
2. konzultáció, **2026.09.26.szombat 8:00- 13:00**

- A tantárgy követelményeinek, tartalmának, és kereteinek megbeszélése.
- Az iskolai szociális munka kialakulásának története (USA, Németország, Anglia, Magyarország)
- Az iskolai szociális munka gyakorlati modelljei, gyakorlat előkészítése
- A segítő szakember eszközrendszere, segítő elméletek és szemléletek. A szociálpedagógus beavatkozási szerepei.
- A szociálpedagógus gyermekvédelmi feladatai, szolgáltatástervezés az iskolában, óvodában.
- Az iskolai lemorzsolódás megelőzése, kerülése.
- Konfliktuskezelés az iskolában

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: Kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

Írásbeli vizsga a konzultációk során elsajátított elméleti anyagokról, szakirodalmakból. Egy zárthelyi dolgozat az utolsó konzultáció alkalmával **09.26.** melynek eredménye beszámít a vizsgajegybe.

Terepnapló leadási határideje: **12.19. szombat , írásbeli dokumentáció, nyomtatott formában.**

Gyakorlati **szóbeli beszámoló egyénileg a vizsgaidőszakban** kiírt időpontban.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

Az elméleti alapok feldolgozása a konzultációk keretében zajlik, az ezekhez kapcsolódó elméletek- szakirodalmak – elmélyítése és feldolgozása otthoni munkafolyamat, amelyről a hallgató szóban ad számot az első konzultáció során egyeztetett vizsga kérdéssor alapján történő felkészüléssel (ZH). A szóbeli vizsgák időpontjai a vizsgaidőszakban (január) előre egyeztetett alkalmak, (szóbeli beszámoló a gyakorlati munkáról).

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az órákon való aktív részvétel (szituációs gyakorlatok), és témák elmélyítéséhez kapcsolódó szakirodalmakból összeállított elméleti tételsor érdemjegye adja a félévi jegyet, valamint a gyakorlati napló és a kapcsolódó gyakorlati szóbeli beszámoló.

Iskolai szociális munka elmélet és gyakorlata tárgy (BSP1113) gyakorlati követelményei:

Meghirdetett félév: 3

Kreditpont:3

Heti kontakt óraszám: 40 óra gyakorlat

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

1. Az iskolai szociális munka gyakorlat célja:

Megismertetni a hallgatókat az iskolai munka modelljeivel, funkcióival, és alapelveivel, valamint az iskolai szolgáltatások rendszerével. A gyakorlati modellek közül a helyi sajátosságok ismeretében az adekvát modell kiválasztása. A kiválasztás szempontjaihoz használják fel a hagyományos egyéni esetkezelési mintákat. A hátrányos helyzetű tanulói közösségek segítéséhez próbálják megnyerni a helyi közösség támogatását. A társadalmi kölcsönhatás gyakorlati modelljéhez illeszkedve lássanak példát a konfliktuskezelési stratégiákra, figyeljék meg a szociálpedagógust mediátori szerepben. A hallgatók a gyakorlat során kapjanak támpontokat a konfliktusok kezeléséhez. A terep sajátos funkciójához igazodva gyakorolják a beavatkozási szerepeket. A tereptanár irányításával gyakorolják a kapcsolattartást és a jelzőrendszer működtetését.

2. Tantárgyi program:

Az iskolai szociális munka kialakulásának nehézségei Magyarországon. A szociálpedagógus képzés célja. Iskolai szociális munka fogalma, jellemzői, funkciói, alapelve. Az óvodai, iskolai szociális segítő szakember feladata az óvodában, iskolában. A pedagógus szakma és a szociálpedagógus szakma célja, feladata közötti különbségek az iskolában. Az iskola gyermekvédelmi feladata, célja és funkciója. Az iskola jelzési kötelezettsége. Szociális segítő az iskola rendszerében. Belső és külső iskolai szociális munka. Az iskolai szociális segítő kapcsolata a gyermekvédelem rendszerével, szakmaközi együttműködés, beavatkozási szerepek.

- Az iskolai szociális segítség gyakorlati modelljei
- a problémamegoldó folyamat
- a gyermek fogalma
- a gyermekek jogai
- A szükségletek hierarchiája
- Hátrányos helyzet
- Veszélyeztetettség
- Gyermekjóléti szolgáltatások
- A szociális munka kettős funkciója
- Az egyén és környezete közötti interakció
- Az iskolakerülés megelőzése és kezelése
- az iskolaváltásfolyamatának megkönnyítése
- Nehezen nevelhető fiatalok,
- Az integráció
- Diszfunkció az iskolában: agresszió, spontán kirekesztődés, konfliktus
- Konfliktuskezelési stratégiák
- Iskolai szociális szolgáltatás tervezése

- A vétkeseket nem kereső hazai iskola és külföldi példái
- Prevenció célterületei
- Egészségfejlesztés az iskolában
- Szabadidő- tervezés, tanórán kívüli nevelés lehetőségei

3. Évközi tanulmányi követelmények:

- A Szociálpedagógia és Közösség-szervezés Intézeti Tanszék által megszervezett vagy engedélyezett terepen 40 órás gyakorlat végzése.
- A gyakorlatvezető és a tereptanár által megadott feladatok elvégzése a terepen.
- A gyakorlat teljesítését az aláírt, lepecsételt „TEREPGYAKORLATI IGAZOLÁS A KISGYAKORLATHOZ” honlapról letölthető igazolással kell dokumentálni, amelyet a gyakorlati naplóval, a terepgyakorlati feladattal (dolgozattal, valamint az Értékelő lappal együtt kel leadni.
- Terepgyakorlati dokumentum vezetése a gyakorlat során végzett tevékenységekről, feladatokról, tapasztalatokról.
- A tereptanár munkája révén megismert módszer részletes bemutatása (egyéni esetkezelés, csoportmunka, közösségi munkafolyamat)

4. Feladatok:

A hallgató mutassa be:

- A terepként szolgáló óvoda, iskola sajátosságait, jellemzőit (elhelyezkedése, környezeti háttér, létszám → szakmai, gyermekek létszáma, kiegészítő személyzet)
- Elemezze az óvoda, iskola szakmai programját a prevenciós módszerek, fejlesztés – felzárkóztatási tevékenység, hátránykompenzáció szempontjából.
- Mutassa be a gyakorlat során megismert módszereket → egyéni esetkezelés, csoportmunka, közösségi gondozás – közösség építés.
- Mutassa be a szociálpedagógus szerepét az adott intézményben, készítsen rövid interjút szakmai munkájáról.

5. Kötelező irodalom:

- Útmutató az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység bevezetéséhez és gyakorlatához az óvodában (Oktatási Hivatal, 2019).
- Útmutató az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység bevezetéséhez és gyakorlatához az iskolában (Oktatási Hivatal, 2019).
- Gyakorlatorientált szociális munka az óvodában és iskolában (Tankönyv, Gál Ferenc Főiskola Egészség és Szociális Tudományi Kar, 2019).

Iskolai szociális munka elmélete és gyakorlata vizsgakérdéssor
BSP 1113/ BSP1113L
2026-2027. tanév őszi félév /oktató: Fucskó Mónika)

1. Az iskolai szociális munka kialakulásának története USA
2. Az iskolai szociális munka kialakulásának Németország
3. Az iskolai szociális munka kialakulásának Anglia
4. Az iskolai szociális munka kialakulásának Magyarország
5. Az iskolai szociális munka gyakorlati modelljei „belső modell”
6. Az iskolai szociális munka gyakorlati modelljei „külső modell”
7. Az iskolai szociális munka gyakorlati modelljei „pécsi modell”
8. A segítő szakember eszközrendszere, segítő elméletek és szemléletek.
9. A szociálpedagógus beavatkozási szerepei.
10. A szociálpedagógus gyermekvédelmi feladatai, szolgáltatástervezés az iskolában,
11. A szociálpedagógus gyermekvédelmi feladatai, szolgáltatástervezés óvodában.
12. Az iskolai lemorzsolódás megelőzése, kerülése.
13. Konfliktuskezelés az iskolában

A szociális professzió alapjai BSP 1101

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Oktató: Fucskó Mónika tanársegéd

Féléves tematika:

- 1.hét A tantárgy követelményeinek, tartalmának, és kereteinek megbeszélése.
- 2-3-4-5 hét A segítő szakma kialakulásának története, szegénygondozástól a szociális szolgáltatásokig
- 6-7. hét A szociális munka, mint hivatás kialakulása, változásai, jellemzői
- 8-10. hét A segítő szakember eszközzrendszere, segítő elméletek és szemléletek.
- Az interperszonális és környezeti rendszerek felmérése. a rendszerszemlélet alapjai, jelentősége.
- 11-12. hét A segítő beavatkozás formái, módszerei, sajátosságai
- 13-14. hét Globalizáció és szociális biztonság. Zárthelyi dolgozat.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: Kollokvium

A kollokvium típusa: szóbeli

B) Szóbeli vizsga anyaga:

- A segítő szakma kialakulásának története
- A szociális munka, mint hivatás
- A segítő szakember eszközzrendszere,
- Segítő elméletek és szemléletek.
- Az interperszonális és környezeti rendszerek felmérésének módszerei
- A segítő beavatkozás formái
- Globalizáció és szociális biztonság.

Az értékelés módja, ütemezése:

Szóbeli vizsga a konzultációk során elsajátított elméleti anyagokról, szakirodalmakból, a vizsgaidőszakban.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

Az elméleti alapok feldolgozása a konzultációk keretében zajlik, az ezekhez kapcsolódó elméletek- szakirodalmak – elmélyítése és feldolgozása otthoni munkafolyamat, amelyről a hallgató szóban ad számot az [első konzultáció alkalmával elkészített prezentációs beosztás alapján.](#)

A szóbeli beszámolók időpontja (egyéni) **2026. november 03 - december 15-ig, konzultációként 2 fő.**

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az órákon való aktív részvétel (szituációs gyakorlatok), és témák elmélyítéséhez kapcsolódó szakirodalmakból összeállított elméleti tételsor érdemjegye adja a félévi jegyet.

A szociális professzió alapjai BSP 1101L

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Oktató: Fucskó Mónika tanársegéd

Féléves tematika:

1. konzultáció, **2026.09.12. szombat 8:00- 13:00**
2. konzultáció, **2026. 10.30. szombat 13: 00 - 18:00**
3. konzultáció, **2026.12.18. szombat 13:00 -17:00**

- A tantárgy követelményeinek, tartalmának, és kereteinek megbeszélése.
- A segítő szakma kialakulásának története, szegénygondozástól a professzionális munkáig
- A szociális munka, mint hivatás kialakulása, változásai, jellemzői.
- A segítő szakember eszközrendszere, segítő elméletek és szemléletek.
- Az interperszonális és környezeti rendszerek felmérése, a rendszerszemlélet fontossága, alkalmazása.
- A segítő beavatkozás formái, módszerei
- Globalizáció és szociális biztonság.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: Kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

Szóbeli vizsga a konzultációk során elsajátított elméleti anyagokról, szakirodalmakból. Egy **zárthelyi dolgozat** az utolsó konzultáció alkalmával **12.18.,** melynek eredménye beszámít a vizsgajegybe.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

Az elméleti alapok feldolgozása a konzultációk keretében zajlik, az ezekhez kapcsolódó elméletek- szakirodalmak – elmélyítése és feldolgozása otthoni munkafolyamat, amelyről a hallgató szóban ad számot az első konzultáció során egyeztetett vizsga kérdéssor alapján történő felkészüléssel. A vizsgaidőpontok a vizsgaidőpontban előre egyeztetett alkalmak.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az órákon való aktív részvétel (szituációs gyakorlatok), és témák elmélyítéséhez kapcsolódó szakirodalmakból összeállított elméleti tételsor érdemjegye adja a félévi jegyet.

A SZOCIÁLIS PROFESSZIÓ ALAPJAI TANTÁRGY

BSP 1101/BSP1101L

VIZSGAKÉRDÉSEK

2026-2027. TANÉV ŐSZI FÉLÉV

SZOCIÁLPEDAGÓGIA KÉPZÉS

Oktató: Fucskó Mónika

1. Mutassa be a szociális munkások képzésének országonként eltérő jellemzőit
2. Rendszerezze a szociális munkások tevékenységét (a megadott szakirodalom alapján)
3. A szakma felfedezése, helye a szociálpolitika rendszerében és tevékenységének színterei
4. A szociális munka természete
5. A szociális munka ismeretalapja
6. AZ elméleti tudás a szociális munka gyakorlatában
7. Problémamegoldás: a szociális munka folyamata
8. Az elméleti alapok fontossága a szociális segítség gyakorlatában
9. A szociális munka és a szociálpedagógiai elméletek rendszerezési kísérletei
10. Krízisközpontú szociális munka
11. Feladatközpontú szociális munka
12. A szociálpedagógiai tanácsadás

Esetdiagnosztikai szeminárium BSP2109

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Oktató: Fucskó Mónika tanársegéd

Féléves tematika:

A társadalmi esély gyakorlata (40 óra) tárgyhoz kapcsolódó esetmegbeszélő, feldolgozó szeminárium, ahol a hallgatók a gyakorlati hellyel kapcsolatos szakmai munkájukról, esetleges problémáikról és tapasztalataikról számolnak be.

A szakmai gyakorlat során **megfigyelt eseteiket ismertetik, elemzik** (egyénileg). Csoportos esetmegbeszélés keretében minden eset kapcsán megbeszélik a lehetséges dilemmákat és a problémakezelés módszereit, eszközeit.

Minden hallgató **esetdokumentációt** készít az általa megismert és bemutatott esetről, mely **a szemináriumi jegy alapja**.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

- esetdokumentáció készítése, prezentálása

A vizsgára bocsátás feltétele:

Az aktív és magas színvonalú órai munkára kapott érdemjegy beszámít az év végi jegybe – kapcsolódó szakirodalmak feldolgozása -

*Az estebemutató és elemzés elkészítése alapján szerzi meg a hallgató az év végi jegyet, mely az elméleti ismeretek gyakorlatba való átültetésére alapul. Az egyénileg elkészített esetdokumentáció bemutatására a konzultációs órák alkalmával kerül sor, az utolsó 4 alkalommal: **2026. 11.11., 11.18., 11.25, 12.09., 12.16.** alkalmanként két- három prezentációval.*

Az esetdokumentáció** (írásbeli dokumentáció, nyomtatott formában) **leadási határideje: 2026. december 18.

A szakmai gyakorlat (társadalmi esély gyakorlata) időpontja (egyénileg): 2026.11.02 – 11.06-ig, 40 óra.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A szakirodalmak feldolgozására, alkalmazása a gyakorlatban, felhasználása a gyakorlati munkában, esetfeldolgozás, esetmunka ismertetése

Esetdiagnosztikai szeminárium BSP2109L

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Oktató: Fucskó Mónika tanársegéd

Féléves tematika:

1. konzultáció, **2026.10.02. péntek 13:00 – 18:00** egész csoport
2. konzultáció, **2026.10.09. péntek 13:00 - 18:00** 1. szemináriumi csoport
3. konzultáció, **2026.10.16. péntek 13:00 - 17:00** 2. szemináriumi csoport
4. konzultáció, **2026.11.13. péntek 13:00 - 17:00** 1. szemináriumi csoport
5. konzultáció, **2026.11.20. péntek 13:00 - 17:00** 2. szemináriumi csoport

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

Szemináriumon való aktív részvétel terepdolgozat (esetelemzés) készítése, prezentálása.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

Az elméleti alapok feldolgozása az előkészítő szemináriumi órák keretében zajlik (első alkalom elméleti alapok, csoportbontásban egy-egy alkalom a módszertan megismerése), az ezekhez kapcsolódó elméletek- szakirodalmak – elmélyítése és feldolgozása otthoni munkafolyamat, amely az esetfeldolgozás elméleti háttérét nyújtja és alapja az írásban elkészített esetmunkának. Az esetek egyéni bemutatására, elemzésére a **3. konzultáció alkalmával** kerül sor, **2026. 11.13. (1. szemináriumi csoport); 11.20. (2. szemináriumi csoport)** Hiányzás esetén külön egyeztetett időpontban történik a prezentáció.

Az egyéni külső intézményi gyakorlat időpontja: 2026.11.02 – 11.06-ig, 40 óra.

Az esetdokumentáció (írásbeli dokumentáció, nyomtatott formában) leadási határideje: 2026. december 19.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A szakirodalmak feldolgozása és felhasználása az esetfeldolgozás során, az eset elemzése, bemutatása, érdemjegye adja a félévi jegyet.

Fogyatékkal élők társadalmi integrációja BSP 2107

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Oktató: Fucskó Mónika Tanársegéd

Féléves tematika:

1 hét A tantárgy követelményeinek, tartalmának, és kereteinek megbeszélése.

2 -3. hét Fogyatékoság fogalmi rendszere

4-5. hét A fogyatékkal élők főbb csoportjai, és azok jellemzői (kapcsolódó jogszabályi háttér megismerése)

6- 7. hét A fogyatékkal élők társadalmi integrációjának főbb kérdései

8- 9. hét Fogyatékkal élők hazai és nemzetközi szintén

10- 11. hét Fogyatékkal élők az oktatásban és a munkaerőpiacon, önálló életvitel, lakhatás, családalapítás

12-14. hét Az esélyegyenlőségi törvény megismerése, alkalmazása a hazai gyakorlatban

A foglalkozásokon történő részvétel:

A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontaktóraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: Kollokvium

A kollokvium típusa: szóbeli

A szóbeli vizsga anyaga:

Fogyatékoság fogalmi rendszere

- alapfogalmak: fogyatékosággal élők, típusaik, fogyatékosággal élők alapvető jogai, a fogyatékosághoz kapcsolódó célterületek
- A fogyatékkal élők főbb csoportjai, és azok jellemzői (kapcsolódó jogszabályi háttér megismerése)
- A fogyatékkal élők társadalmi integrációjának főbb kérdései
- Fogyatékkal élők hazai és nemzetközi szintén
- Fogyatékkal élők az oktatásban és a munkaerőpiacon, lakhatás, önálló életvitel, Támogatott lakhatás
- Az esélyegyenlőségi törvény megismerése, alkalmazása a hazai gyakorlatban

Az értékelés módja, ütemezése:

1. A konzultációk során történik az elméleti anyagok feldolgozása, kiegészítve szituációs gyakorlatokkal az érzékenyítés céljából, valamint intézménylátogatás alkalmával

*2. **Szóbeli vizsga során** ad számot a hallgató a megszerzett tudásáról, **kiscsoportban (3 fő)***

A félévközi ellenőrzések követelményei:

Az elméleti alapok feldolgozása a konzultációk keretében zajlik, az ezekhez kapcsolódó elméletek- szakirodalmak – elmélyítése és feldolgozása otthoni munkafolyamat, melyről a hallgató a **ZH írása** során ad számot. **A zárthelyi dolgozat időpontja: 2026. 12.09.**

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az aktív és magas színvonalú órai munka –szakirodalmak feldolgozása, szituációs gyakorlatokon való aktív részvétel.

A félév végi írásbeli vizsga a feldolgozott szakirodalmak, elméletek alapján.

Fogyatékkal élők társadalmi integrációja BSP2107L

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Oktató: Fucskó Mónika tanársegéd

Féléves tematika:

1. konzultáció, **2026.09.19. szombat 09:00 – 13:00**
2. konzultáció, **2026.09.25. péntek 13:00 -18:00**
3. konzultáció, **2026.11.27. péntek 13:00 – 18:00**

- A tantárgy követelményeinek, tartalmának, és kereteinek megbeszélése.
- Fogyatékoság fogalmi rendszere
- A fogyatékkal élők főbb csoportjai, és azok jellemzői (kapcsolódó jogszabályi háttér megismerése)
- A fogyatékkal élők társadalmi integrációjának főbb kérdései
- Fogyatékkal élők hazai és nemzetközi szintén
- Fogyatékkal élők az oktatásban és a munkaerőpiacon, önálló életvitel, lakhatás
- Az esélyegyenlőségi törvény megismerése, alkalmazása a hazai gyakorlatban

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: Kollokvium

Az értékelés módja, ütemezése:

Írásbeli vizsga a konzultációk során elsajátított elméleti anyagokról, szakirodalmakból a vizsgaidőszakban.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

Az elméleti alapok feldolgozása a konzultációk keretében zajlik, az ezekhez kapcsolódó elméletek- szakirodalmak – elmélyítése és feldolgozása otthoni munkafolyamat, amelyről a hallgató **írásban ad számot**, melynek időpontja a **vizsgaidőszak**.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az órákon való aktív részvétel (szituációs gyakorlatok), és témák elmélyítéséhez kapcsolódó szakirodalmakból összeállított dolgozat érdemjegye adja a félévi jegyet.

**Fogyatékkal élők társadalmi integrációja BSP2107/BSP2107L
Vizsgakérdéssor
2026-2027. tanév őszi félév /oktató: Fucskó Mónika)**

1. A fogyatékoság fogalmi kialakulása, fejlődése
2. Megváltozott munkaképesség fogalma, mérése
3. Modellváltás a rehabilitációban- modellváltás a törvényhozásban
4. Rehabilitáció, habilitáció fogalma
5. A rehabilitáció típusai
6. A rehabilitációs team
7. Társadalmi integráció fogalma
8. Integráció típusai
9. Prevenció fogalma, típusai
10. A normalizációs elv
11. Az autonómia foglamlama
12. A participáció fogalma
13. Az inklúzió fogalma
14. Támogatott lakhatás
15. A fogyatékos személyeket megillető jogok
16. Az esélyegyenlőség célterületei
17. A fogyatékoság tipizálása
18. Fejlesztő foglalkoztatás
19. A lakóotthon
20. Korai fejlesztés

Egészségpedagógia, kórházpedagógia BSP 1115
Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
Oktató: Fucskó Mónika tanársegéd

Féléves tematika:

- 2. hét A tantárgy követelményeinek, tartalmának, és kereteinek megbeszélése.
- 2-3. hét Az egészség és egészséget meghatározó tényezők
- 4-5. hét Egészségnevelés és egészségfejlesztés elméletei, a hazai egészségügyi rendszer felépítése, működési sajátosságai
- 6-8. hét Egészségnevelési módszerek az óvodában, iskolában
- 9-10. hét A magyar gyermekek egészségi állapota és egészségmagatartása
- 12-13. hét Kórházpedagógia fogalma, céljai, feladatai
- 14. hét A beteg gyermekkel való foglalkozás

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: Gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

évközi dolgozat, projekt kidolgozása, prezentálása

A vizsgára bocsátás feltétele:

Az aktív és magas színvonalú órai munkára kapott érdemjegy beszámít az év végi jegybe – kapcsolódó szakirodalmak feldolgozása – otthoni feladat.

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos **projekt kidolgozása és bemutatása** alapján szerzi meg a hallgató az év végi jegyet, mely az elméleti ismeretek gyakorlatba való átültetésére alapul. Az **egyéni elkészített projekt bemutatására** a konzultációs órák alkalmával kerül sor, **2026. november 03-tól december 15-ig, alkalmanként két prezentációval.**

Az érdemjegy kialakításának módja:

A szakirodalmak feldolgozására, alkalmazása a gyakorlatban, felhasználása a gyakorlati munkában, projektmunka, projekt készítés

Egészségpedagógia, kórházpedagógia BSP 1115L
Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer
Oktató: Fucskó Mónika tanársegéd

Féléves tematika:

1. alkalom: **2026.09.26. szombat 13:00 – 18:00**
2. alkalom: **2026.12.11. péntek 13:00 – 17:00**

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

Félévi követelmény: Gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

évközi dolgozat, projekt kidolgozása, prezentálása

A vizsgára bocsátás feltétele:

Az aktív és magas színvonalú órai munkára kapott érdemjegy beszámít az év végi jegybe – kapcsolódó szakirodalmak feldolgozása – otthoni feladat.

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos projekt kidolgozása és bemutatása alapján szerzi meg a hallgató az év végi jegyet, mely az elméleti ismeretek gyakorlatba való átültetésére alapul. Az egyénileg elkészített **projektvázlat/ tervezet bemutatására** a konzultációs órák alkalmával kerül sor, a **2. konzultáció alkalmával 12.11.** A projekt **írásbeli kidolgozásának határideje** a szorgalmi időszak vége, **2026.12.19.**

Az érdemjegy kialakításának módja:

A szakirodalmak feldolgozására, alkalmazása a gyakorlatban, felhasználása a gyakorlati munkában, projektmunka, projekt készítés

Társadalom és Szociálpolitika MSP1108L, MHK1102L

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Oktató: Fucskó Mónika tanársegéd

Féléves tematika:

1. konzultáció, **2026.09.18. péntek 13:00 – 18:00**
2. konzultáció, **2026.12.04. péntek 13:00 – 17:00**

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: **kollokvium**

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: **szóbeli**
- vizsgára bocsátás feltétele:
A szakirodalmi téma önálló feldolgozása (a félév elején kiadott szakirodalmi lista alapján),
a választott téma és irodalom feldolgozásáról a hallgató a vizsgaidőszakban ad számot.

A vizsgára bocsátás feltétele:

Az előadásokon való részvétel a TVSZ szabályozása szerint.

A kollokvium típusa: szóbeli.

Szóbeli vizsga témakörei:

- A szociálpolitika értelmezései, színterei, alapelvei, technikái.
- A jóléti állam kialakulása, típusai és jellemzői.
- A hazai szociális ellátórendszer kialakulása, tendenciái.
- Szegénység, hátrányos helyzet és depriváció.
- A szegénység okai, típusai a gyermekszegénység.
- A gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátás jellemzői.
- A szociálpolitika szempontjából speciális helyzetben lévő, speciális szükségletű társadalmi csoportok.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A tantárgy jegye a szóbeli prezentáció érdemjegye, mely a vizsgakiírás szerinti időpontokban javítható.

Társadalom és Szociálpolitika (MHK1102L)

Vizsgakérdések

2026-2027. őszi félév

Oktató: Fucskó Mónika

1. A társadalom és szociálpolitika fogalmi megközelítései
2. A társadalom és szociálpolitika funkciója
3. A szükségletek fogalma és keletkezése
4. A szükségletek társadalmi jellege
5. A társadalmi helyzet és az életminőség alapvető kérdései
6. A társadalmi problémák keletkezése és értelmezése
7. Szegénységkutatások
8. A szegénység felfogásai
9. A szegénység okai és funkciói
10. A szegénység mérése
11. A társadalompolitika mint közpolitika
12. A politika alakulását meghatározó tényezők
13. Egyenlőség
14. A társadalmi igazságosság
15. Ideológiák a szociálpolitikában
16. A szociálpolitikára ható értékek
17. Abszolút és relatív biztonság
18. Megelőzés és utólagos korrekció
19. Integrált és szegregált megoldások
20. Univerzális és szelektív elosztás
21. Hatásosság és hatékonyság
22. Szubszidiaritás
23. A kevésbé választhatóság elve
24. A szegénység fogalma (Zombori)
25. A szegénység mértéke (Zombori)
26. A szegénypolitika (Zombori)

Modern Társadalomelméletek MSP1104L, MHK1101L

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Oktató: Fucskó Mónika tanársegéd

Féléves tematika:

1. konzultáció, **2026.09.11. péntek 13:00 – 18:00**
2. konzultáció, **2026.11.06. péntek 13:00 – 17:00**

- Társadalomképződés mechanizmusai.
- Utópiák és modern társadalomelméletek.
- Modern társadalom jellemzői.
- Társadalmak és kultúrák összehasonlíthatósága.
- Globalizáció és kockázati társadalom.
- Társadalmi modellek és kockázatok, Társadalomtudományi kutatások Magyarországon napjainkban

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: **kollokvium**

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: **szóbeli**
- vizsgára bocsátás feltétele:
szakirodalom önálló feldolgoása otthoni munkafolyamat során
- **A vizsgára bocsátás feltétele:**
Az első konzultáció alkalmával egyeztetett szakirodalmak feldolgozása kiscsoportban, a szakmai tartalom, formai követelmények egyeztetésével.
A szóbeli prezentációra a vizsgaidőszak során kerül sor, előre egyeztetett időpontban.

A kollokvium típusa: szóbeli.

1. Szóbeli vizsga témakörei:

- Társadalomképződés mechanizmusai.
- Utópiák és modern társadalomelméletek.
- Modern társadalom jellemzői.
- Társadalmak és kultúrák összehasonlíthatósága.
- Globalizáció és kockázati társadalom.
- Társadalmi modellek és kockázatok.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegy a szóbeli prezentáció érdemjegye, melyet a vizsgaidőszakban kiírt vizsgaidőpontokban teljesít a hallgató és a javításra is ekkor kerülhet sor.

Modern társadalomelméletek MSP1104L

Vizsgatémák

2026-2027. őszi félév, oktató: Fucskó Mónika

1. Durkheim és a szociológia története
2. Habermas : A kommunikatív cselekvés elmélete
3. Az integrációs modell jellemzői
4. A társadalmi tőke és a társadalmi integráció
5. Társadalmi integráció és társadalmi rétegződés
6. A segítési hajlandóság társadalmi tényezői
7. Kapcsolati napló, pluszok és minuszok
8. A lakóhely hatása a társadalmi kapcsolatokra
9. Elit és társadalmi integráció
10. Bizalom, normakövetés és társadalmi részvétel
Magyarországon a rendszerváltás után
11. A magyar fiatalok társadalomképe
12. Kettévágott munkapiac, szétforgácsolt társadalom
13. Az integráció fogalma a társadalomtudományos és a laikus
társadalomképekben az oktatási integráció példáján keresztül
14. Iskolai dezintegrációs paradoxonok
15. Társadalmi integráció és család
16. Infokommunikáció

A hátrányos helyzetűek szociálandragógiája MAD1115L

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Oktató: Fucskó Mónika tanársegéd

Féléves tematika:

1. konzultáció, **2026.11.14. péntek 13:00 – 18:00**
 2. konzultáció, **2026.12.12. szombat 09:00-13:00**
 3. konzultáció: **2026.12.12. szombat 13:00 – 18:00**
- A hátrány fogalma, hátrányos helyzet, hátrányos helyzetűek hazai viszonylatban
 - Hátrányos helyzetűek a felnőttoktatásban
 - A felnőttképzési világkonferenciák a hátrányos helyzetű felnőttek képzéséről és oktatási hátrányairól.
 - A halmozottan hátrányos helyzet megjelenési módjai.
 - A közepesen képzett és alulképzett felnőttek, a 45 év feletti munkavállalók, egyedül álló anyák, a szociális problémákkal rendelkező családok, mentális problémákkal küzdők, migránsok és etnikai csoportok problémái.
 - A halmozottan hátrányos helyzetű felnőttek. A hátrányos helyzetű felnőttek képzésének és motiválásának leghatékonyabb módszerei.
 - Új fejlesztési lehetőségek a hátrányos helyzetű felnőttek oktatásában.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az Intézmény a hallgatóktól elvárja a részvételt az előadásokon (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: **kollokvium**

Az értékelés módja, ütemezése:

- vizsga típusa: **szóbeli**
- vizsgára bocsátás feltétele:
szakirodalom önálló feldolgozása otthoni munkafolyamat során, **szóbeli prezentálása** az **utolsó alkalom során 12.12**
- *A vizsgára bocsátás feltétele:*
Az első konzultáció alkalmával egyeztetett szakirodalmak feldolgozása kiscsoportban, a szakmai tartalom, formai követelmények egyeztetésével.

A kollokvium típusa: szóbeli.

Szóbeli vizsga témakörei:

- Azonosak a tematikában szereplő témakörökkel.

Az érdemjegy kialakításának módja:

Az érdemjegy a szóbeli prezentáció érdemjegye, melyet a vizsgaidőszakban kiírt vizsgaidőpontokban teljesít a hallgató és a javításra is ekkor kerülhet sor

A HÁTRÁNYOS HELYZETŰEK SZOCIÁLANDRAGÓGIÁJA
MAD 1115L
VIZSGAKÖVETELMÉNYEK 2026-2027. őszi félév
OKTATÓ: Fucskó Mónika

- A hátrány fogalma, hátrányos helyzet
- A hátrányos helyzetűek hazai viszonylatban
- Hátrányos helyzetűek a felnőttoktatásban
- A hátrányos helyzetű felnőttek képzésének jellemzői, oktatási hátrányok
- A halmozottan hátrányos helyzet megjelenési módjai, sajátosságai
- A közepesen képzett és alulképzett felnőttek helyzete, hátránykompenzációja
- A 45 év feletti munkavállalók támogatási rendszere
- Az egyedül álló anyák helyzete, problémái
- A szociális problémákkal rendelkező családok támogatása
- A mentális problémákkal küzdők lehetőségei
- A migránsok és etnikai csoportok problémái, támogatásai
- A halmozottan hátrányos helyzetű felnőttek. A hátrányos helyzetű felnőttek képzésének és motiválásának leghatékonyabb módszerei.
- Új fejlesztési lehetőségek a hátrányos helyzetű felnőttek oktatásában.